МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет <u>агрономический</u> Кафедра растениеводства и земледелия

> УТВЕРЖДАЮ Первый проректор Са Удалых «Для 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ **Б2.О.01.02** (П) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) Агрономия

Форма обучения очная, заочная, очно-заочная

Квалификация выпускника магистр

Год начала подготовки: 2023

Разработчики:	Charles -	
канд.сх. наук, доц.	Chippy	Савкин Н.Л.
	(подпись)	
ст. преподаватель	Clib_	Семыкина О.А.
- W. 14 W. 11	(подпись)	
Программа производо	ственной практики «Преддипломная	практика» разработана в
соответствии с:		
Федеральный госуда	рственный образовательный стандар	от высшего образования -
	ию подготовки 35.04.04 Агрономия	
	науки Российской Федерации от 26 ин	
	ственной практики «Преддипломная	
	по направлению подготовки 35.04.04	
	жденного Ученым советом ФГБОУ ВС	
г., протокол № 4.		
Программа одобрена на	а заседании предметно-методичес	ской комиссии кафедры
растениеводства и земледели	• WW.	1 74
Протокол № 3 от 03 апреля 2		
TipoTokosi 3/2 5 of 05 dispositi 2	025 Года	
Председатель ПМК	Telo	Семыкина О.А.
предосдатольтичис	(подпись)	(ФИО)
	(110,4111,02)	(1110)
Рабочая программа утвержие	ена на заседании кафедры растениеводо	ства и земпеления
Протокол № 9 от 03 апреля 2		orba ir sommodemmi
Tipotokosi ste y ot os anposis 2	025 ГОДИ ПОДО 110 ДО 1	
Заведующий кафедрой	(Allagh)	Савкин Н.Л.
заведующий кафедрой	(подпись)	(ФИО)
	(подписы)	(1110)
	leilin	
Начальник учебного отдела	MULE	Шевченко Н.В.
The lambding of the state of th	(подпись)	(ФИО)
	(/)	()

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ
- 1.1. Наименование практики
- 1.2. Область применения практики
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место практики в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов прохождения практики,
- 1.6. соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения прохождения практики
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
- 5.1. Учебно-лабораторное оборудование
- 5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ 1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ **Б2.О.01.02** (П) «ПРЕЛЛИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1.2 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика представляет собой вид учебной деятельности по получению профессиональных умений и навыков и относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия».

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу программы практики составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»; другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель практики – подготовка обучающегося к написанию выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Задачи практики:

- развить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
 - обучить управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- привить навыки определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- научить использовать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

Описание практики «Преддипломная практика»

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное
	хозяйство
Направление подготовки	35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Агрономия
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	магистр
Практика обязательной части образовательной программы / части, формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Преддипломная практика
Способ проведения практики	Стационарная

Место проведения практики	Структурн	Структурные подразделения Академии		
Продолжительность практики		2 недели		
Форма контроля		Зачет с оценкої	й	
Показатели трудоемкости		Форма обучени	R	
	очная	очно-заочная	заочная	
Год обучения	2	3	3	
Семестр	4	5	5	
Количество зачетных единиц	6	6	6	
Общее количество часов	216	216	216	
Количество часов, часы:				
-лекционных	-	-	-	
-практических (семинарских)	-	-	-	
-лабораторных	-	-	-	
- контактной работы	-	-	-	
- самостоятельной работы	216	216	216	

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или)
 организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1);
- способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2);
- способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (**ОПК-3**);
- способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы (**ОПК-4**);
- способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (**ОПК-5**).

Индикаторы достижения компетенции:

- осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1);
 - вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций (УК-1.2);
 - планирует и организовывает разработку проекта (УК-2.1);
 - реализует проект (УК-2.2);

- применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК-4.1);
- применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2);
 - определяет и реализует приоритеты собственной деятельности (УК-6.1);
- использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (**УК-6.2**);
- ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (**ОПК-1.1**);
- составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований (**ОПК-1.2**);
 - организует и планирует педагогическую деятельность (ОПК-2.1);
- анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2);
- анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (**ОПК-3.1**);
- использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3.2);
 - проводит научные исследования (**ОПК-4.1**);
- анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы (**ОПК-4.2**);
- анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности (**ОПК-5.1**);
- разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности (**ОПК-5.2**).

Планируемые результаты обучения по практике «Преддипломная практика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, направленность Агрономия представлены в таблице:

компетенции	Код и наименование индикатора	Формируемые знания, умения и навыки
		навыки
	инликатора	
	шдшагора	
	достижения	
	компетенции	
2	3	4
Способен осуществлять критический нализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знание: основных методов критического анализа и методологию системного подхода Умение: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Навык: навыками критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
	Способен осуществлять критический нализ проблемных итуаций на основе системного подхода, вырабатывать	2 3 Способен осуществлять критический нализ проблемных итуаций на основе системного подхода, З УК-1.1 осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного

	действий		Знание: методики разработки
	денетвии	УК-1.2 вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций Умение: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта Навык: владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий
УК-2	Способен	УК-2.1 планирует и организовывает разработку проекта	Знание: принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы Умение: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Навык: составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 реализует проект	Знание: процедуры и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта Умение: предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Навык: осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранстранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Знание: современных средств информационно коммуникационных технологий Умение: обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Навык: установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя

			современные коммуникационные технологии
		УК-4.2 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Знание: языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий Умение: обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат Навык: установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1 определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Знание: основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности Умение: оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности Навык: определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знание: основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития Умение: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу Навык: выявления стимулов для саморазвития
ОПК-1	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и	ОПК-1.1 ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией	Знание: теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно- исследовательской деятельности Умение: ставить цели и формулирует

	(или) организации на основе анализа достижений науки и производства	профессиональной деятельности и научных исследований ОПК-1.2 составляет отчеты по результатам проведенных иследований и анализирует результаты исследований	задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований Навык: выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований Знание: теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям Умение: формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении Навык: составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований
ОПК-2	Способен передавать	ОПК-2.1 Организует и планирует педагогическую деятельность	Знание: сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умение: использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП Навык: организации и планирования педагогической деятельности
	профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.2 Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	Знание: принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Умение: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Навык: контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Знание: основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Умение: использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности Навык: анализа методов и способов

		ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при	решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности Знание: имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки Умение: сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий
		разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Навык: использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные	ОПК-4.1 проводит научные исследования	Знание: основных методов научных исследований в агрономии Умение: ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии Навык: проведения научных исследований
	исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.2 Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	Знание: правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии Умение: составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии Навык: представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
ОПК-5	Способен осуществлять технико- экономическое обоснование проектов в профессиональной	ОПК-5.1 анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	Знание: основных производственно- экономических показателей в агрономии Умение: производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии Навык: проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии
	деятельности	ОПК-5.2 разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области	Знание: мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической сфере Умение: определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно

	профессиональной	повысить	эффективность
	деятельности	деятельности	
		Навык: разработки	предложений по
		повышению	эффективности
		проектов в области	агрономии

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся по программе магистратуры заданий, сформулированных руководителем практики от кафедры. Программа производственной практики включает в себя три этапа:

Подготовительный.

- Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики.
- Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов.
 - Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики.
 Основной.
- Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике выпускной квалификационной работе.
- Обработка результатов агрохимического анализа образцов согласно темы научных исследований. Статистическая обработка полученных результатов анализов.
- Изучение правил оформления научной литературы разного уровня. Написание выпускной квалификационной работы и её оформление.
 - Подготовка научных публикаций к печати по результатам выполненных исследований. *Подготовка отчетной документации по практике*.
 - Оформление отчетной документации.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость по видам работ в часах	Форма контроля
1.	Подготовительный этап:	20	
1.1.	Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики.	5	
1.2.	Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов.	10	Собеседование
1.3.	Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики.	5	
<i>2</i> .	Основной этап:	146	
2.1.	Сбор, обработка, анализ и систематизация научнотехнической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике выпускной квалификационной работе.	100	Отчет

Bcer	о часов	2	16
3.1	Оформление отчетной документации.	50	Оформление дневника и составления отчета
3.	Подготовка отчетной документации по практике:	50	
2.4.	Подготовка научных публикаций к печати по результатам выполненных исследований.	20	
2.3.	Изучение правил оформления научной литературы разного уровня. Написание выпускной квалификационной работы и её оформление.	6	
2.2.	Обработка результатов агрохимического анализа образцов согласно темы научных исследований. Статистическая обработка полученных результатов анализов.	20	

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика обучающихся осуществляется на базе структурных подразделений ДОНАГРА.

К практике допускаются все обучающиеся, осваивающие образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия.

Контроль, организацию подготовки и обеспечение проведения практики по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия осуществляет декан агрономического факультета, заведующий кафедрой растениеводства и земледелия, руководители практики от кафедры.

Руководители практики:

- составляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- несут ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь обучающимися при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для создания отчета по практике;
 - оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- исполнять действующие в Академии правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила техники безопасности;
- вести дневник практики, в который заносить необходимые цифровые материалы, содержание лекций, бесед и консультаций, необходимые эскизы, зарисовки и т. п.
- предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать дифференцированный зачет по практике в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом;

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики регламентируется в соответствии с действующим законодательством.

Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов

общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Задание на практику выдает руководитель практики. Темы индивидуальных заданий должны быть актуальными и иметь практическую значимость для предприятия и для академии.

Примерный перечень индивидуальных заданий по преддипломной практике

№ п/п	Изучить и законспектировать	Изучить и ответить	Приобрести навык
T1	1. Основные методы критического анализаи методологию системного подхода. Основные задачи системного анализа Основные принципы системного анализа Технологии системного анализа	Изучить проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза иабстрактного мышления. 1. Необходимо изобразить графически соотношение понятий Понятия: Урожай - растение - зерно. Генотип — урожай - биологическаяпродуктивность. 2. На любом примере профессиональнойсферы деятельности выявить особенности изображения абстрактных и конкретных понятий.	проблемных ситуаций с использованием системного подхода. Продемонстрируйте проведение критического анализа проблемной
T2	1. Изучить методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций. Основные методы исследования проблем Методы моделирования и формализации проблемной ситуации Матричный метод разработки стратегий Модели детализации стратегии	1. Осуществите поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. На примерах поясните, в чем заключается отличие междуэкспериментом и опытом в агрономии. Назовите основные подходы при планировании эксперимента в сельскомхозяйстве.	1. Изучить технологию выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий. Выработайте стратегию решения проблемы низкой урожайности зерновых культур в хозяйстве. Выработайте стратегию решения проблемы низкого качества семян подсолнечника в хозяйстве.
Т3	1. Изучить принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Основные причины появления проектов Предварительный анализосуществимости проекта	Сформулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Составить план-график реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения. 1. Поясните на примере годового плана и календарного плана применения удобрений реализацию проекта внесения удобрений,
	3. Назовите основные фазы разработки проекта. Что понимается под «концепциейпроекта»? Что входит в понятие «цели проекта»?	1. Сформулируйте основные научную и практическую значимость биологизации земледелия. Сформулируйте основные научную и практическую значимость цифровизацииземледелия.	что в данном случае условно выступает так называемым «план-графиком», а что о «план-контролем». 2. Поясните на примере схемы севооборотаи ротационной таблицы реализацию проекта размещения культур по полям, что в данном случае условно выступает так называемым

			«план-графиком», а что о «план- контролем».
T4	1. Изучить процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Перечислите группы процессов управления проектами и дайте им характеристику С какой целью следует разделять проект на этапы или фазы Что подразумевается под понятиямитекущий и конечный контроль при реализации проекта.	Охарактеризуйте результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Охарактеризуйте элементы технологии возделывания любой сельскохозяйственной культуры напредмет их влияния при планированииконечного результата (получения продукции растениеводства). Какие действия необходимо спланировать при выращивании крупногорогатого скота если поставлена цельполучения определённого количества навоза. Поясните.	1. Проведите мониторинг хода реализациипроекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта. Каким образом вносятся изменения в технологии выращивания сельскохо зяйственных культур в процессе выращивания приведите примеры. Как агроном производит мониторинг плодородия почвы в хозяйстве, поясните.
Т5	1. Изучить современные средства информационно коммуникационных технологий. Что понимают под современными основные средства информационных икоммуникационных технологий История развития информационных технологи.	Изучите результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. 1. Охарактеризуйте преимущества средствавизуализации «презентация» по сравнению с устным докладом или рефератом. 2. Охарактеризуйте на примере темы Вашей выпускной квалификационной работы структуру доклада на конференции.	Установите контакты и организацию общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. 1. Каким образом организуются научные конференции и какового значение в этом процессе современных информационных технологий. 2. Что такое селекторное совещание и какие виды ИКТ используются при его проведении поясните.
Т6	1. Изучить языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий Значение пространства Интернет в сфере использованием современных средств информационно коммуникационных	1. Обсудить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат. Подготовьте аннотацию к статье по материалу научно-исследовательской работы на иностранном языке. Подготовьте презентацию наиностранном языке объекта	Установите контакты и организацию общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. Примите участие в обсуждении в рамкахнаучной конференции на иностранном языке следующей тематики научного исследования «biotechnology of microbial nitrogen fixers and future trends of their

	технологий Многоязычие и	вашего исследования.	preparations application». Заполните
	поликультурностьинформационных		регистрационную формуучастника
	Интернет-ресурсов		конференции на иностранном языке
	1 1 71		Title:
			Surname:
			First Name:
			Affiliation:
			Email id:
			Mailing Address:
		1. Оценить свои ресурсы и определять	1. Определить реалистических целей
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	собственного профессионального роста с
	Изучить основы планирования	приоритеты собственной	учетом накопленного опыта
	профессиональной траектории с учетом	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности и
	особенностей как профессиональной, так	Приведите примеры вертикальной и	динамично изменяющихся требований
T7	и других видов деятельности. Условия	торизонтальной карьеры башей профессии	<i>рынка труда</i> . Охарактеризуйте
T7	профессиональнойдеятельности и их роль в	Составьте перечень профессиональных	перспективы работыдля вас в хозяйствах
	карьере Раскройте понятие	знаний и умений, которыми должен	Вашего района. Какими по вашему мнению
	профессиональной карьеры Критерии оценки специалиста.	обладать человек, избранной вами	качествами изнаниями должен обладать
		профессии. Охарактеризуйте исходя из	агроном в современных условиях рынка
		требований Ваши возможности и	труда чтобыосуществлять
		потенциал.	профессионально- личностный рост
		1. Спланировать самостоятельную	
	1. Изучить основы построения	деятельность в решении	1. Выявить стимул для саморазвития.
	профессиональной карьеры и определения	профессиональных задач и подвергать	Ваше личное отношение к мотиву власти
	стратегии профессионального развития.	критическому анализу проделанную	при стимулировании саморазвития.
	Дайте определение понятию «карьера» в	<i>работу</i> . В чем заключается суть	Назовите и охарактеризуйте метод
T8	широком и узком смысле чем отличается	самосовершенствования в управлении	стимулирования – «Мотив идентификации
	карьера от служебно-профессионального	карьеройпоясните на собственном примере.	с другим человеком», есть ли примеры для
	продвижения. Перечислите условия	На собственном примере продемон-	подражания в Вашей профессиональной
	эффективностиразвития карьеры	стрируйте постановку карьерной цели и	сфере жизни
		индивидуальное планирование	
	1 Изунции маспаминалина санали	1. Составить цели и формулировать	1. Выбрать актуальные цели и задачи,
	1. Изучить теоретические основы	задачи, связанные с организацией	связанных с организацией
	формирования целей и задач при	профессиональной деятельности и	профессиональной деятельности и
T9	выполнении научно- исследовательской	научных исследований. Подберите	научных исследований. Провести анализ
	деятельности. Особенности структуры	методики исследования при изучении	актуальных проблем и крупных
	научногоисследования Основные этапы	проблемы плодородия почвы. Какие вы	негативных последствийнедооценки
	научно-исследовательской деятельности.	предложите методы изучения проблемы	законов земледелия в России Приведите
		1 7	

		1 /	
		опустынивания земель, в частности в	примеры наиболее значимых в условиях
		вопросах влияния на этотпроцесс эрозии.	современного земледелия вРоссии.
T10	1. Изучить теоретические аспекты составления отчётов по научным исследованиям. Порядок оформления сопроводительных документов при отборе образцов почвы дляагрохимического анализа. Лабораторный журнал проведения агрохимических исследований	1. Сформулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении. Поясните и приведите на примере порядок ведения лабораторного журнала и формирование выводов. В ходе научно-исследовательскойработы проводились наблюдения микробиологической активности почвы аппликационным методом — сформируйте форму отчетности результатов работы.	1. Составить отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований. Приведите пример оформления научногоотчёта Поясните основные требования при написании научной статьи.
T11	Изучить сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса. В чем заключается социальнаязначимость педагогической деятельности. В чем заключается организация научнометодического обеспечения учебного процесса.	1. Использовать методы педагогической деятельности в работе, проектироватьотдельные структурные компоненты ООП. Покажите на примере технологию проектирования и конструирования педагогического процесса Основные правила формирования тестовых заданий. Поясните на примере.	1. Организации и планирования педагогической деятельности. Поясните этапы планированияпедагогической деятельности в структуреСПО Какая роль учебного плана в организации педагогической деятельности. Поясните на примере.
T12	1. Изучить принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Формы контроля результатовобучающихся. Методы оценки успеваемости обучающихся.	1. Применить инструментарий и методыдиагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Что понимается под понятием промежуточная аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы; Что понимается под понятием итоговая аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы;	1. Контроль и оценки образовательных результатов обучающихся, программмониторинга образовательных результатов их применения. Поясните на примере Вашего университета правила балльнорейтинговой системы оценивания успеваемости студентов. Поясните на примере Вашегоуниверситета систему поощрения студентов активно участвующих в научно-исследовательской работе.
T13	1. Изучить основы и принципы разработкиновых технологий в области профессиональной деятельности.	1. Использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области	Анализ методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной

		10	
	Основная задача современных научных технологий (на примере агрономии) Роль возобновляемых источниковэнергии в современных научных технологиях.	профессиональной деятельности. Объяснить преимущества безотвальной обработки почвы. Рассчитать массовую долю (%) содержания почвенных фракций в образце, взятом с полей, обработанных различными орудиями.	фотометрической диагностики азотного питания зерновых культур по сравнению с классическими методами диагностики минерального питания. 2. Охарактеризуйте современную технологию отбора проб почвы для агрохимического анализа с использованием «мобильных комплексов» с GPS навигацией.
T14	1. Изучить представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки. Перспективы развития метода изотопных индикаторов (меченых атомов). Метод хроматографии – прогрессивный метод идентификации сложных азотсодержащих органических веществ.	1. Сформулировать основные направления вобласти информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий. Приведите примеры внедрения достижений компьютеризации вмодернизации агротехнологий. Приведите примеры внедрения достижений точного земледелия в модернизации агротехнологий.	1. Использование информационных ресурсов, достижений науки и практикипри разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Использование интернет ресурсов вработе агронома. Приведите примеры. Использование информационно-коммуникационных устройств в полевых условиях при выполнении профессиональных функций. Что такое агрохимический (NPK) калькулятор.
T15	1. Изучить основные методы научных исследований в агрономии. Классификация методов научного исследования. Эмпирические методы научногоисследования, используемые в агрономии.	Составить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы. Какие методы научных исследований используются при характеристике агрофизических свойств почвы. Приведите примеры.	1. Проведения научных исследований. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видовсорняков после применения гербицидовсплошного действия. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в почве на основе данных о выносе и элементов питания и их возврата в почву.
	1. Изучить правила написания	Составить различные формы	
	документации при выполнении	отчетности при выполнении научных	Представления результатов научных
	научныхисследований в агрономии.	исследований в области агрономии.	исследований в области агрономии в
T.1.6	Что такое первичная документация	1. Покажите на примере правила	форме отчетов, рефератов, публикацийи
T16	припроведении агрономических	оформления результатов анализа образцов	<i>публичных обсуждений</i> . 1. Ни примере
	опытов. Что такое лабораторный	почвы на влажность методом высушивания до постоянной массы.	поясните основные разделы научной статьи.
	журнал. Правила его заполнения. 3. Как выглядит сопроводительные	, ,	2. Ни примере поясните основные разделы
	 как выглядит сопроводительные документы при отборе проб почвы в 	2. Приведите пример и возможности	научного отчета.
	документы при отооре проо почвы в	программ статистической обработки	

	процессе агрофизического обследования	результатов анализа для обработки данных	
	полей.	урожая.	
T17	1. Изучить основные производственно- экономические показатели в агрономии. В чём заключается экономическоезначение производственнойинфраструктуры в сельском хозяйстве Какая взаимозависимость показателей производительности труда и трудоемкости Показатели характеризующие экономическую эффективность использования земли Основные пути повышения экономической эффективности использования земли.	1. Производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии. На примере любойсельскохозяйственной культуры произведите расчет себестоимости продукции и предложите пути её уменьшения. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет рентабельности производства и предложите пути её увеличения.	Проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии. Определить уровень использованиятрудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. челч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел./ч. Определить структуру товарнойпродукции и уровень специализациихозяйства. Выручка от реализации продукции составила 735,3 млн. руб. В том числе: от продажи зерна 244,5 млн., картофеля - 121,1 млн., итого по растениеводству - 365,6 млн., молока - 190,8 млн. руб., крупного рогатого скота - 131,9 млн., свиней - 5 млн. руб. Итого по животноводству - 327,7 млн. руб. Выручка от реализации прочей продукции - 42,0 млн. руб.
T18	1. Изучить мероприятия по повышению эффективности производства в агрономической сфере. Внешние факторы эффективности сельскохозяйственного производства Внутренние факторы эффективности	Определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности. 1. Охарактеризуйте направления повышения эффективности	Разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии. 1. Приведите примеры актуальных направлений развития АПК в соответствии со стратегией отрасли и перспективы их
	сельскохозяйственного производства 3. Определение понятия «эффективность производства» в трактовках различных авторов	ресурсосберегающих технологий возделывания зерновых культур. 2. Охарактеризуйте направленияповышения эффективности ресурсосбережения при защитесельскохозяйственных растений.	развития. 2. Какой вклад может внести Вашавыпускная квалификационная работа вповышение эффективности сельскохозяйственного производства

Результатом прохождения преддипломной практики является подготовленный и защищенный отчет о практике.

Отчет выполняется по завершению срока прохождения практики и должен содержать основные сведения о конкретной работе в период производственной практики, характеристику предприятия (организации) и анализ его деятельности, а также выводы и рекомендации.

Техническое оформление отчета по практике должно соответствовать стандартам оформления научных исследований. Материалы отчета должны излагаться четко, ясно, последовательно с соблюдением логичности перехода от одной части к другой.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания отчета - безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Язык работы – русский, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок, последовательность – логическая.

Правила оформления отчета по практике:

- напечатан с помощью текстового редактора на одной стороне страниц стандартного белого листа бумаги формата A 4 (210x297 мм);
 - шрифт Times New Roman;
 - кегль 14;
 - межстрочный интервал 1,5 (до тридцати строк на странице);
 - поля: верхнее, нижнее -20 мм, слева -30 мм, справа -15 мм;
 - абзац 1,25 мм;
 - печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

Рекомендуемые структурные элементы отчета по практике:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Выводы.

Список использованных литературных источников.

Приложения.

Приложения к отчету по практике состоят из информационных материалов, составляющих базу аналитических исследований во время прохождения практики и выполненных индивидуальных заданий. Они являются продолжением отчета, размещаются в порядке появления ссылок на них по тексту. Кроме того, в Приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы в соответствии с направлением подготовки: реальные документы предприятия (учреждения, организации); рекламные материалы; таблицы вспомогательных цифровых данных (приводятся в приложениях, если по объему превышают одну страницу); инструкции, методики, описание алгоритмов и программ решения задач на ПК; иллюстрации вспомогательного характера.

Завершенный и оформленный надлежащим образом отчет по практике сдается на кафедру терапии и фармакологии для регистрации и предоставления руководителю практики от кафедры. По окончании срокапроведения практики кафедра организует защиту отчетов по практике.

Не позднее двух недель после завершения защиты отчетов по практике выпускающая кафедра подводит итоги прохождения практики, рассматривает мероприятия по дальнейшему усовершенствованию организации и проведения данного вида практики на заседании кафедры.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

No	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно- методическом портале
O.1.	Инновационные технологии в агрономии: селекция и семеноводство: учебное пособие / Л.В.Цаценко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 88 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
O.2.	Инновационные технологии возделывания полевых культур в АПК Самарской области: учебное пособие / В.А.Корчагин, С.Н.Шевченко, С.Н.Зудилин, О.И. Горянин –инель: РИЦ СГСХА, 2014 – 192 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
O.3.	Производственная технология в агрономии: учеб. пособие / И.П. Козловская, В.Н. Босак. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА — М, 2016. — 336 с. — Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
Всего	Всего наименований: 3 шт.		3 электронных ресурсов

4.1.2.Дополнительная литература

No	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебнометодическом портале
Д.1.	Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство. Под ред. В.С.Никляева. – М.: «Былина», 2000. – 555 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
Д.2.	Фирсов И.П., Соловьев А.М., Трифонова М.Ф., Технология растениеводства. – М.: КолосС, 2006. – 472 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
Всего	наименований: 2 шт.	0 печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

	1 ' '		
√o	Наименование периодической литературы	Кол-во	Наличие

		экземпляров	электронной
		В	версии на
		библиотеке	учебно-
		ДОНАГРА	методическом
			портале
П.1.	Журнал «Земледелие» . [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
П.2.	Союз органического земледелия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
П.3.	Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа	
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/	
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран:	http://agroatlas.ru	
экономически значимые растения, их болезни, вредители и		
сорные растения		
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и	http://vniizem.ru/	
защиты почв от эрозии		
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/	
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/	
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/	
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/	
Союз органического земледелия	https://soz.bio/	

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

4.1.3. перечень информационных справочных систем				
Наименование ресурса	Режим доступа			
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/			
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/			
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/			
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/			
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com			
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/			
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/			
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/			

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по «Преддипломная практика» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

Код компе-		Ооразователь	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
тенции / Индикатор достиже- ния компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельно- сти	
(УК-1/УК- 1.1)	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемных	анализа и	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода	
(УК-1/УК- 1.2)	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	разраоотки	осуществлять поисн решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	владения технологиями выхода	
(УК-2/УК- 2.1)	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	планирует и организовывает разработку проекта	принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	составления плана- графика реализации проекта в целом и планаконтроля его выполнения	
(УК-2 / УК- 2.2)	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	реализует проект	процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата	изменений в план реализации проекта, уточнения зоны	
(УК-4/УК- 4.1)	способен применять современные коммуникативные технологии, в том	современные	современные средства информационно коммуникацион		установления контактов и организации общение в соответствии с	

			2 4		
	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия на русском языке	ных технологий	деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
(УК-4/УК- 4.2)	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического ипрофессионального взаимодействия	применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на	языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникацион ных технологий	и проектной деятельности на	установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке
(УК-6/УК- 6.1)	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	основы планирования профессиональн ой траектории с учетом особенностей как профессиональн ой, так идругих видов деятельности	оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
(УК-6/УК- 6.2)	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	профессиональн ой карьеры и определения стратегии профессиональн огоразвития	решении профессиональных задач и подвергать	выявления стимулов для саморазвития
(ОПК- 1/ОПК- 1.1)	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	профессиональнои деятельности и научных	целей и задач	ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
(ОПК- 1/ОПК- 1.2)	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований	теоретические аспекты составления отчётов по научным исследованиям	формулировать выводы при составлении научных отчетов и ихоформлении	составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований

			25		
(ОПК- 2/ОПК- 2.1)	способен передавать профессиональные знания сучетом педагогических методик	Организует и планирует педагогическую деятельность	сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научнометодиче ского обеспечения современного образовательног опроцесса	педагогической деятельности в	организации и планирования педагогической деятельности
(ОПК- 2/ОПК- 2.2)	способен передавать профессиональные знания сучетом педагогических методик	Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	принципы организации контроля и оценивания образовательны х результатов обучающихся	применять инструментарий и методы диагностики и оценкипоказателей уровня и динамики развития обучающихся	004000000000000000000000000000000000000
(ОПК- 3/ОПК- 3.1)	способен использовать современные методь решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	ооласти	использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	области профессиональной
(ОПК- 3/ОПК- 3.2)	способен использовать современные методь решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологийв области профессиональной деятельности	информационны х достижениях и ориентируется в достижения	информационных ресурсов и	использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
(ОПК- 4/ОПК- 4.1)	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	проводит научные исследова-ния	основные методы научных исследованийв агрономии	ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии	проведения научных исследований
(ОПК- 4/ОПК-4.2)	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	ментации при выполнении	составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в областиагрономии	представления результатов научных исследований в области агрохимиив форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
(ОПК- 5/ОПК- 5.1)	способен осуществлять техникоэкономическ ое обоснование проектов в профессиональной	анализируетос- новные производственноэк ономические показатели проекта	показатели в		·

	деятельности	в области профессиональ ной деятельности			
(ОПК- 5/ОПК- 5.2)	способен осуществлять техникоэкономическ ое обоснование проектов в профессиональной деятельности	эффективности проекта в области	мероприятия по повышению эффективности производства в агрономической сфере	сферы производства в агрономии в	разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме зачета с оценкой.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

		формирования	L	
Результат	Критеј	рии и показатели оце	нивания результатов о	бучения
обучения по практике	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
І этап Знать основные методы критиче- ского анализа и методологию системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода	Сформированные и систематиче- ские знания ос- новных методов критического ана- лиза и методоло- гию системного подхода
П этап Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышле ния (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления/ Отсутствие умений	но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Успешное и систематическое умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
ПП этап Владеть навыка- ми критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода (УК-1 /УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода / Отсутствие навыков	В целомуспешное, но не систематическое применение критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
І этап Знать методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций (УК-1/УК-1.2)	выявления и решения проблемных	Неполные знания Методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций	Сформированные и систематиче- ские знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций

Путап Уметь осуществлять поиск решений проблемых ситуаций на основе ме действий, эксперимента и опыта рименте понем суктувную. Предствий, эксперимента и опыта рименте понем рименте п			<i>L1</i>	<u> </u>	
осуществлять поиск решений проблемых ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта устенеримента и опыта устенивамым и действий, эксперимента и опыта устенивамым и действий устенивующий действий, эксперимента и опыта устенивамым и действий устенивующий проблемых ситуаций, выработки стратегии действий (УК-1 / УК-1.2) стана выдати принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствующий проблемы / Отсутство устений проблемы / Отсутствующий проблемы / Отсутств	Howard VMOTE	Фпармантариа	В целом успешное,	D waster verening we	Variativas ir ana
мые проблемым жингроблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта римента и опыта римента и опыта ток выдаеты навыка ми вадисия тех выдаеты тех тех выдаеты тех тех выдаеты тех					
проблемым ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта действий ускта и опыта действий, эксперимента и опыта действий уКк-1 / ук-1.2) отнем валаема тех ситуаций, ваработки стратегии действий (УК-1 / ук-1.2) отнем валаема действий уКк-1 / ук-1.2) отнем валаема тех применение проблемых ситуаций, ваработки стратегии действий уКк-1 / ук-1.2) отнем валаема обозначенной проблемы действий гостоя применения действий гостоя проблемы действий гостоя действий гостоя проблемы действий гостоя проблемы действий гостоя де					
решений проблемных сигуаций на основе действий, эксперимента и опыта (уК-1/ УК-1.2) Плата Владеты на проблемных сигуаций, выработки стратегии действий (уК-1/ УК-1.2) Плата Владеты на проблемных сигуаций, выработки стратегии действий (уК-1/ УК-1.2) Проблемных сигуаций, выработки стратегии действий проблемных сигуаций, выработки стратегии действий (уК-1/ УК-1.2) Проблемных сигуаций, выработки стратегии действий проблемных сигуаций проблемных сигуаций проблемных сигуаций проблемных сигуаций проблемных сигуаций проблемных сигуаций проблемных сигуаций, выработки стратегии действий проблемных сигуаций, выработки стратеги действий проблемных сигуаций, выработки стратегии действий проблемных сигуаций, выработки стратегии действий проблемных сигуаций, выработки стратегии действий проблемных сигуаций проблемных сигуаций, выработки стратегии действий проблемных сигуаций, вырабо					
петрамента и опыта от перимента и опыта от проблемных ситуаций в в основе срабствий, эксперимента и опыта владены технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий (УК-1/2) 1 этап Зиать прищины формирования концепции проскта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/2) 1 этап Зиать прищины формирования концепции проскта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/1) 1 этап Зиать прищины проскта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/1) 1 этап Зиать прищино формирования концепции проскта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/1) 1 этап Зиать придитов формирования концепции проскта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/1) 1 этап Зиать премета и рамках обозначенной проблемы (УК-2/1) 1 этап Зиать провлем (УК-2/1) 1 этап З					
перимента и опыта (УК-1 / УК-1.2) ППутап Владеть навыка-ми владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, ваработки стратегии действий (УК-1 / УК-1.2) Титуаций, варафобтки стратегии действий (УК-1 / УК-1.2) Тутал Загать принципы формирования копцепции проскта в рамках обозначенной проблемы (УК-2 / УК-2.1) П этап Уметь формули-ровать цель, зада-ин, актуальность, начимости от типа визоможные сферы их применения дивлений проекта в пелом и планари их применения (УК-2 / УК-2.1) П этап Загать привимости от типа визоможные сферы их применения дивлений проскта в пелом и планари их применения (УК-2 / УК-2.1) П этап Тметь формули-ровать дель, зада-ин, актуальность, начимости от типа висоможные сферы их применения (УК-2 / УК-2.1) П этап Тварафика реализации проекта в пелом и планарих проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2 / УК-2.1) П этап Владеть навыка-мы составления голям применения (УК-2 / УК-2.1) П этап Владеть навыка-мы составления голям применения (УК-2 / УК-2.1) П этап Владеть навыков потражения проекта, ожидаемые сразультаты и плана-графика реализации и проекта в пелом и плана-графика реализации и проекта в пелом и плана-графика реализации и проекта проекта, ожления (УК-2 / УК-2.1) П этап Владеть навыков сотавления (УК-2 / УК-2.1) П этап Владеть навыков потражения проекта, ожления (УК-2 / УК-2.1) П этап Владеть на пелом и плана-графика реализации и проекта в пелом и плана-графика реализации и проекта проекта, имираетруктурные уста в пелом и плана-контроля его выполнения (УК-2 / УК-2.1) П этап Владеть на проекта, ожления (УК-2 / УК-2.1) П этап Владеть на проекта, видраетруктурные уста в пелом в проекта и проекта, проекта проекта, проекта проекта, пироекта броекта проекта, проекта проекта проекта, проекта п					
(УК-1 / УК-1.2) Отсутствие умений действий, эксперименение польта из проблемым с потраций, выработки стратегии действий (УК-1 / УК-1.2) Отсутствие умения проблемым с птуаций, выработки стратегии действий (УК-1 / УК-2.2) Отсутствие умения проблемым с птуаций, выработки стратегии действий (УК-1 / УК-2.2) Отсутствие умения принципов формирования концепции проскта проблемы (УК-2 / УК-2.2) Отап Знать принципов формирования концепции проскта в рамках обозначенной проблемы (УК-2 / УК-2.2) Отап Уметь формуль ровать цель, зада-чи, актуальность, значимость (научиую, практическую и иную в заменмосты от липа проскта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2 / УК-2.1) Отап Владеть навыков проскта и деятия проскта в результаты и возможные сферы их применения (УК-2 / УК-2.2) Отсутствие умений проскта в результаты и возможные сферы их применения (УК-2 / УК-2.2) Отсутствие умений проскта в проскта (УК-2 / УК-2.2) Отсутствие умений проскта в проскта, отсупь уставие от тыпа правы правыков проскта в проскта, от проскта (УК-2 / УК-2.2) Отсутствие умений проскта в проскта, проскта проскта, проскта,					
Медания польта В ислом успешное, по разментарное применение навыкаем проблемных ситуаций, выработки стратегии действий (УК-1 / ктан Владения технологиям выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий (УК-1 / ктан Владения технологиям выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий (УК-1 / ктан Владения технологиям выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий стратегии действий (УК-1 / ктан Владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий стратегии действий стратегии действий доблемых ситуаций, выработки стратегии действий стратегии действий стратегии действий доблемых обозначенной проблемы догуктетие знании провекта в рамках обозначенной проблемы догуктетие знании провекта в цельо и питую в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы му применения (УК-2/УК-2.1) Потап Знать проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы му применения (УК-2/УК-2.1) Потап Знать проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения правыса и проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы потеры выполнения (УК-2/УК-2.1) Потап Знать проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Потап Знать проекта, ответние от типа проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта в целом и планаграфика реализации и проекта в проекта, ответния проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, инфраструктурные условия для внедорения результатов проекта, инфраструктурные условия для внедорения результатов проекта, инфраструктурные условия для внедения результатов проекта (ук-повия для внедения результатов проекта, инфраструктурные условия для внедения результатов проекта (ук-повия для внедения результатов проекта, инфраструктурные условия для внедения результатов проекта (ук-повия для внедения результатов проекта, инфраструктурные условия для внедения					-
Пітзап Владеть применение навыкам применение навыкам принципов добтки стратеги гратеги действий (Nк-1 / YK-1.2) Тук-1.2) Тук-1.2) Тук-1.2) Тук-1.2 Тук-2.1) Тук-2.1 Тук-	(YK-1/YK-1.2)	Отсутствие умении		мента и опыта	римента и опыта
навыка- чи владения техногизми выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий (УК-1 / УК-1.2) I этап Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/УК-2.1) II этап Уметь формули-ровать цель, зада-чи, актуальность, значимость (научную, практическую и ную в зависимости от типа проекта), ожидаемые сжую, методическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые мые результататы и возможные сферы их применения вывьков соетавления плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) III тап Знать проекта в целом и плана-пранкы проекта методим проекта в целом и плана-контроля его выполнения методим проекта в целом и плана-проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта и проекта проекта и проекта проекта и методим практа бытодим п	III D	Ф	мента и опыта	D	V 7
привенение навыкае отдельными опиб- владения тех- нологиями выхода из проблемых ситуаций, выра- ботки стратетии действий / Отсут- Стине навыков в проблемых ситуаций, выра- ботки стратетии действий / Отсут- стине навыков в проблемых ситуаций, выра- ботки стратетии действий / Отсут- стине навыков в проблемых ситуаций, выра- ботки стратетии действий роботки стратегии действий проблемы / Отсут- стине навыков в проблемы у образования концепции проскта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний проскта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний проскта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний проскта в рамках обозначенной проблемы и проскта в проскта, ожидае- мые результаты и наме результаты и проскта в пелом и плана- графия реализации и проскта в пелом и плана- графия реализации и проскта, ожидае- мые результаты и проскта, ожидае- ков составления плана- графия реализации и проскта в пелом и плана- графия реализации и проскта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проскта проскта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проскта проск			В целом успешное,		
из проблемых ситуаций, выра- ботки стратегии действий (УК-1 д. УК-1.2) I этап Зиать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК-2 /УК-2.1) II этап Уметь формуль- ровать цель, зада- чи, актуальность, значимость (науч- ную, практическую и иную в за- висимости от типа проекта), ожидае- мые результаты и возможные сферы их применения проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта и проекта проекта, проекта проекта, проекта п		-	но не систематиче-		
из проблемных ситуаций, выра- ботки стратегии действий (УК-1 / УК-1.2) Тэтал Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК- 2/УК-2.1) Пэтал Уметь формули-ровать цель, зада-чи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта императы дольный дольный дольный дольный дольный дольный дольный д	' '		ское применение		A
из проолемных ситуаций, выра- ботки стратегии действий (УК-1 / УК-1.2) Тэтал Знать- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний от типа нароемтар, ожидае- мые результаты и влама- козможные сферы их применения / (УК-2/УК-2.1) Пэтал Знать- проекта в пепом и плана- проекта в пепом и плана- графика резлизации проекта на внедрения делемных ситуа- проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний от типа висимость (науч- ную, практиче- скую и иную в за- висимости от типа возможные сферы их применения / (УК-2/УК-2.1) Пэтал Знать- проекта в рамках обозначенной про- блемы В целом успешное, но согражащее отдель- формули- мак резлизации проекта не по не систематическую умение формулировать цель, задач, вктуальность научной, практич- скую и иную в за- висимости от типа мые результаты и и проекта), ожидае- мые результаты и и проекта), ожидае- мые результаты и и проекта в рамках обозначенной про- блемы В целом успешное, но согражащие отдель- формули- проекта в пепом и проекта в целом и плана- графика реализации и отенки механизмы реализации и отенки качества проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта в проекта инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта в проекта проекта в пепом и проекта в целом и плана- пропедура и механизмы реализации и отенки качества проекта, инфраструктурных условий для вне- дрения результатов проекта в проекта проекта в целом и плана- графика реализации проекта проекта в целом и плана- графика реализации проекта проекта в целом и плана- графика реализации и отенки качества проекта, инфраструктурных условий для вне- дрения результатов проекта в пелом проекта в целом и плана- графика реализации и отенки качества проекта, инфраструктурных условий для вне- дрения результатов проекта в проекта проекта в пелов проекта в целом и плана- потровения результатов проекта в пелом проекта в целом и проекта в пелом проекта в пелом проекта в пелом проекта в пелом проекта в пел				_	
ситуации, выработки стратегии действий (VK-12) 1 этап Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/УК-2.1) 1 этап Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/УК-2.1) 1 этап Уметь формули-ровать цель, зада-чи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидае-кую и иную в зависимости от типа проекта), ожидае-мые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) 1 этап Владеть навыкае реализации проекта проекта), ожидае-проекта (уК-2/УК-2.1) 1 этап Владеть навыкае реализации проекта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/УК-2.1) 1 этап Владеть навыкае реализации проекта в рамках обозначенной проблемы (ук-2/УК-2.1) 1 этап Владеть навыкае результаты и возможные сферы их применения (ук-2/УК-2.1) 1 этап Владеть навыкае результаты и возможные сферы их применения (ук-2/УК-2.1) 1 этап Владеть навыкае реализации проекта в рамках обозначенной проекта в рамках обозначенной проекта в рамках обозначенной проекта в рамках обозначенной проблемы (ук-2/уК-2.1) 2 формулировать цель, задачи, актуальность, завичимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые ков составленые и проекта в целом и пранантировати и проекта в целом и проекта в проекта, инфраструктурных условий для впедрения результатов проекта проекта, инфраструктурные условия для впедрения результатов проекта проекта, инфраструктурные условия для впедрения результатов проекта проекта проекта, инфраструктурные условия для впедрения результатов проекта проек					
облик еграпени уК-1.2) І этап Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знавий от проекта в проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Путап Владеть навыкае мые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Отсутствие умений от типа проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Отсутствие умений от типа проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Отсутствие умений от типа проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Отсутствие умений от типа проекта, ожидаемые результаты и высимости от типа проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Отсутствие умение формулировать цель, ожидаемые результаты и высимости от типа проекта, ожидаемые от дельта и систематическое умение формулировать цель, и			* *		
транимины формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/УК-2.1) П этап Уметь формули-ровать (даучную, практическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидае-кую и иную в зависимости от типа проекта, ожидае-кую и иную в зависимости от типа проекта), ожидае-кую и иную в зависимости от типа проекта, ожидае-кую и иную в зависимости от типа проекта, ожидае-кое применения Оторутствие умение формулировать цель, задач мастуальность, задач мастуальность, ожидае-кое применения проекта), ожидае-кое применения проекта в целом и плана-графика реализации и оценки качества происка, инфраструктурных условий для внедения результатов проекта и ценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедения результатов проекта и проекта проекта проекта и проекта и проекта и проекта и проекта проекта проекта проекта, инфраструктурных условий для внедения результатов проекта и проекта и проекта проекта проекта проекта проекта проекта пр					
Тегии действии Действии проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаини проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие умение формулировать цель, зада- чи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемы результаты и возможные сферы их применения (уК-2/УК-2.1) Штапа Впадеть на розультаты и возможные сферы их применения (уК-2/УК-2.1) Штапа Впадеть на рамках обозначенной проста рафика реализации проекта в рамках обозначенной проста до действие образовать пель задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа в роскта), ожидаемы результаты и возможные сферы их применения (уК-2/УК-2.1) Штапа Впадеть на выслем и плана-графика реализации проекта в целом и плана-графика реализации и опенки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта		действий / Отсут-			
Фраимрования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК- 2/УК-2.1) П этап Уметь формули- ровать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемы результаты и возможные сферы их применения / Отсутствие умение ироекта), ожидаемы результаты и возможные сферы их применения / Отсутствие умение ироекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знании от типа проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знании от типа проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знании проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знании проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемы результаты и возможные сферы их применения / Отсутствие умение и формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы / Олемы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы / Олемы формулировать цель, задач, актуальность, значимость (научную, практическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемы результаты и возможные сферы их применения / Отсутствие умение формулировать цель, задачи, актуальность, ческую и иную в зависимости от типа проекта в целом и плана-графика реализации проекта в целом и плана-графика реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта / Отсутсть проекта / Отсутсть проекта / Отсутсть внедвыков составлення проекта в целом и плана-графика реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта / Отсутсть проекта / Отсутсть внедвения / Отсутсть внедения / Отсутсть и отсутствующей / Отсутсть внедения / Отсутсть внедения	,	ствие навыков	стратогии денетвии	тегии действий	действий
формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знания динимость (научную, практическую, методическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения правать графика реализации проекта в целом и планаграфика реализации проекта в проекта в проекта, ожидаемы результаты и в проекта в проекта в целом и планаграфика реализации проекта в проекта, ожидаемы результаты и ком составления проекта в проекта, ожидаемы результаты и в проекта в проекта, ожидаемы результаты и в проекта в проекта, ожидаемы результаты и проекта в проекта, ожидаемы результаты и проекта в проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта, окремием став проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта /Отсутст проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта /Отсутст проекта и проекта в проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта /Отсутст проекта /Отсутст проекта и проекта в проекта и проекта в проекта и проекта в рамках обозначенной проблемы облемы об	I этап Знать	<u>.</u>		~ .	Сформированныеи
роминрования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/УК-2.1) П этап Уметь формули-ровать шель, зада-чи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидае-мые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) П этап Владеть навыка-ми составления плана-графика реализации проекта в рамках обозначенной пробель знании проекта в рамках обозначенной проблемы (Ук-2/УК-2.1) В целом успешное, но не истематическое умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидае-мые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) П этап Владеть навыка-ми составления прама графика реализации проекта в целом и плана-графика реализации проекта в проекта, ожидаемы результаты и в проекта в пелом и плана-ков составления прана-ков составления проекта в пелом и плана-ков составления проекта в пелом и проекта в пелом и плана-ков составления проекта в пелом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) В целом успешное, но составления проекта в пелом и проекта в пелом и плана-ков составления проекта в пелом и плана-ков составления проекта в пелом и проекта в пелом и проекта в пелом и проекта проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта (УК-2/УК-2.1) Оттутстве замний остана проекта проекта проекта проекта проекта проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта (УК-2/УК-2.1) Оттутстве замний останать и метом систематическое умение отдельной проекта проекта проекта проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта (УК-2/УК-2.1)	принципы		Неполные знания		систематические
концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК- 2/УК-2.1) П этап Уметь формули- ровать цель, зада-чи, актуальность, ча, актуальность, значимость (научную, практическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидае-мые результаты и возможные сферы их применения их проекта), ожидаемые результаты и можные сферы их применения их проекта, не проекта в целом и их применения их проекта в целом их прабумательность не п	-				
в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний и прожета в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний и прожета в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний и прожета в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний прожета в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний прожета в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения их применения (УК-2/УК-2.1) Отсутствие умений прожета), ожидаемые среды их применения (УК-2/УК-2.1) Отсутствие умений прожета), ожидаемые среды их применения (УК-2/УК-2.1) Отсутствие умений прожета), ожидаемые отранизации проекта), ожидаемые отранизации прожета в целом и планаграфика реализации прожета в целом и планаграфика реализации прожета в целом и планаграфика реализации прожета в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Пэтап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта (УК-201) от темения для внедрения результатов проекта (УК-201) от темений дражений для внедрения результатов проекта (УК-201) от темений дражений					_
обозначенной проблемы (УК-2/УК-2.1) Пэтап Уметь формули-ровать цель, зада-чи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения лана-графика реализации проекта проекта), ожидаения плана-графика реализации и проекта, инфраструктурыые условия для внедрения результатов проекта, инфраструктурыые условия для внедрения результатов проекта (УК-2) (УК-2.1) Пэтап Вать проекта, инфраструктурыые условия для внедрения результатов проекта (УК-2) (УК-2) (Отсутствие умений условия для внедрения результатов проекта, инфраструктурыые условия для внедрения результатов проекта (УК-2) (УК-2) (Отсутствие умений условия для внедрения результатов проекта) совы для внедрения для внедрения результатов проекта (УК-2) (Отсутствие умений условия для внедрения результатов проекта (УК-2) (Отсутствие умений условий для внедрения результатов проекта (УК-2) (Отсутствие умений умение формулировать цель облемы обл	_	концепции проекта	_		
Проблемы (УК- 2/VК-2.1) Фрагментарное формули-ровать цель, задачна жгуальность, значимость (научную, практическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Пэтап Владеть навыкае ми составления плана-графика реализации и проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Тэтап Знать процедуру и механизмые реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта (УК-ризультатов проекта) и механизмые результатов проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта (УК-ризурныя результатов проекта) проекта (УК-ризуртыте результатов проекта (УК-ризурты проекта (УК-ризурты проекта пр					
Пэтап Уметь формули-ровать цель, зада-чи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Ш этап Владеть навыка- ми составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-графика проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-2/УК-2, практурна условия для внедрения результатов проекта (УК-2/УК-2, практурны условия для внедрения результатов проекта (УК-2/УК-2, практуальность, за целом и плана-графика проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-2/УК-2, практуальность, за целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2, точение и проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-2) практуальность (научную, практическую, методическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-2) практическое умение формулировать цель, задач и иную в задачим, актуальность, за имость (научную, практическую, методическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта, инфраструктурные условия для внедоем проекта, инфраструктурные условий для внедоем проекта (УК-2) проекта (УК-		ченной проблемы /			
Пэтап Уметь формули-ровать цель, зада-чи, актуальность, значимость (научиную, практическую, методическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (Ук-2/УК-2.1) Пэтап Владеть навыка- ми составления плана-контроля его выполнения (Отсутствие умения проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2.1) Тэтап Знать процедуры и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта (Уктарные проекта), инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта (Уктарнов дрения результатов проекта (Уктарнов доставления проекта (Уктарнов доставления проекта) проекта (Уктарнов доставления проекта (Уктарнов достав делом и плана-контроля его выполнения (Уктарнов доставления проекта (Уктарнов достава доставления проекта (Уктар	-	Отсутствие знаний	олемы	значенной проблемы	-
умение формулировать пель, задач и, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую, методическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта (ук-2/УК-2.1) Ш этап Владеть навыка- ми составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-рафика реализации проекта в целом и плана-трафика реализации и оценки конттроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Т этап Знать процедурь и механизмые реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта (УК-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•			блемы
формули-ровать цель, зада-чи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) П этап Владеть навыка-ми составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Тэтап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта / Отсутст внеами и проекта / условия для внедрения результатов проекта / Отсутст внеами и проекта / Отсутст вн	II этап Уметь	Фрагментарное	В пелом успешное.	D wastow various wa	Успешное и сис-
ровать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую, методическую, методическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Ш этап Владеть навыка- ми составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Т этап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условий для внедрения результатов проекта (УК-тарения результ	формули- ровать	умение формули-		D Hesion yeneminoe, no	
яктуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в за висимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Плата Владеть навыка» ми составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Татат Знать процедуру и механизмыь реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения везультатов проекта (УК-тарения результатов проекта (УК-тарения результатов проекта в проекта (УК-тарения результатов проекта (УК-тарения результатов проекта в целом и плана-контроля его выподнения (УК-тарения результатов проекта в целом и плана-контроля его выподнения (УК-тарения результатов проекта в целом и проекта высимости от типа проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта (УК-тарения в проекта (УК-тарения результатов проекта (УК-тарения результатов проекта (УК-тарения результатов проекта (УК-тарения результато	цель, зада-чи,	ровать цель, зада-			
значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения и проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения и проекта) отсутствие умений проекта в целом и плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Тэтап Знать процедуру и механизмыы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условий для внедрения результатов проекта (УК-	актуальность,	чи, актуальность,			
ную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Поекта в целом и плана-графика реализации проекта в целом и плана-графика проекта в целом и плана-графика проекта, инфраструктурные условий для внедрения дерения результатов проекта (УК-2/УК-2.1) Поректа, инфраструктурные условий для внедрения результатов проекта (УК-2) и методическую, методическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта, инфраструктурные условий для внедрения результатов проекта (УК-2) и методическую и иную в зависимости от типа проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта (УК-	значимость (науч-	значимость (науч-			
скую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Пратап Владеть навыка- ми составления планаграфика реализации проекта реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Пратап Владеть навыка- ми составления планаграфика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Пратап Владеть навыка- ми составления планаграфика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Пратап Владеть на целом и планаго выполнения (УК-2/УК-2.1) Пратап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта (УК-результатов проекта) (ОТСУТСТ высимости от типа проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы и проекта (УК-результаты проекта), ожидаемые результаты и	` •	` •			
скую и иную в зависимости от типа проекта), ожидае- мые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Ш этап Владеть навыка- ми составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Т этап Знать процедуру и механизмы реализации и поденки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-	• • •		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		` •
висимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Ш этап Владеть навыка- ми составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Т этап Знать процедуру и механизмы реализации и проекта, инфраструктурные проекта, инфраструктурные результатов проекта (УК-2/УК-2.1) П этап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные результатов проекта (УК-2/УК-2.1) Мые результаты и возможные сферы их применения проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения Фрагментарные знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условий для внедрения результатов проекта (УК-2/УК-2.1) Неполные знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные результатов проекта (УК-2/УК-2.1) В зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-графика реализации проекта в целом и плана-графика реализации проекта в пронекта, инфраструктурных условий для внедения результатов проекта (УК-2/УК-2.1) Неполные результатов и вависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-графика реализации проекта и процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурны условий					
проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения / Отсутствие умений плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) П этап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-				дическую и иную в	
мые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Ш этап Владеть навыка- ми составления плана- графика реализации проекта в целом и плана- контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Т этап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК- Мые результаты и возможные сферы их применения возможные сферы их применения праможные сферы их применения применения применения применения выков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения Фрагментарные знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта (УК-2/УК-2.1) В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения Фрагментарные знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта (УК-2/УК-2.1) В целом успешное, но не систематическое применения В целом успешное, но не систематическое применения промежанизации проекта в целом и плана-контроля его выполнения В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-гр			, ,		
возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1) Ш этап Владеть навыка- ми составления плана- графика реализации проекта в целом и плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Т этап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-	* /:	* //		проекта), ожидаемые	•
их применения (УК-2/УК-2.1) П этап Владеть навыка- ми составления планаграфика реализации проекта в целом и плана-графика реализации проекта выполнения (УК-2/УК-2.1) Т этап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-			1	результаты и воз-	
Тук-2/ук-2.1 Отсутствие умений их применения праму ка праму		• •		можные сферы их	
ПП этап Владеть навыка- ми составления плана- графика реализации проекта в целом и плана- контроля его выполнения /Отсутст вие навыков Пэтап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-		*	1 1	применения	
навыка- ми составления плана- графика реализации проекта в целом и плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК- 2/УК-2.1) — Изтап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК- реализации проекта (УК- реализации проекта (УК- реализации проекта ния плана-графика пранения плана-графика реализации проекта в целом и плана-графика пранения плана-графика пранения плана-графика реализации проекта в целом и плана-графика реализ	(YK-2/YK-2.1)	Отсутствие умений	их применения	-	•
применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Тэтап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-	III этап Владеть	Фрагментарное	В пелом успешное.	n	
ков составления планаграфика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Тэтап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-результатов проекта (УК-результатов проекта (УК-результатов проекта (УК-результатов проекта (УК-	навыка- ми				
плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Тэтап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-		_			
реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Тэтап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-			_	-	
проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Пэтап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-		* *			
плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1) Пэтап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-					
выполнения (УК-2/УК-2.1) Полнения /Отсутст вие навыков Полнения /Отсутст выполнения Полнения /Оформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта /Отсутст вие навыков Полнения /Оформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта /Отсутст вие навыков	_			_	ции проекта в це-
Тэтап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-	•			плана-контроля его	
Полнения Полнения Фрагментарные знания процедуры и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-		-	_	выполнения	-
процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-	·		11001110111111		полнения
процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта (УК-		Фрагментарные	***	Сформированные, но	Сформированные
реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта (УК-					и систематические
лизации и оценки качества проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта (УК-					знания процедуры
проекта, инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта (УК-				_	
инфраструктурных условия для внедрения результатов проекта (УК-					•
условия для внедрения результатов проекта (УК-				•	
внедрения результатов проекта (УК-				-	
результатов проекта (УК-	_				
проекта (УК-				_	~
2/УК-2.2) Проекта Проекта	проекта (УК-		проекта		
277 12 272)	2/YK-2.2)			•	•
					Успешное и сис-
	_				тематическое уме-
результат результат деятель- ское умение ные пробелы умение ние предвидеть	результат	результат деятель-	ское умение	ные пробелы умение	ние предвидеть

		28		
деятельности и	ности и планиро-	предвидеть	предвидеть результат	результат деятель-
планировать	вать действия для	результат	деятельности и пла-	ности и планиро-
действия для	достижения данно-	деятельности и	нировать действия для	вать действия для
достижения дан-	го результата, а	планировать дейст-	достижения дан-ного	достижения дан-
ного результата, а	также прогнозиро-	вия для достижения	результата, а также	ного результата, а
также прогнозиро-	вать проблемные	данного результата,	прогнозировать	также прогнозиро-
вать проблемные	ситуации и риски в		проблемные ситуации	вать проблемные
ситуации и риски в	проектной дея-	прогнозировать	и риски в проектной	ситуации и риски в
проектной дея-	тельности / Отсут-	проблемные ситуа-	деятельности	проектной дея-
тельности (УК-	ствие умений	ции и риски в		тельности
2/YK-2.2)	·	проектной		
		деятельности		
		A		Успешное и сис-
III этап Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,		тематическое
навыка-ми	применение навы-	но не систематиче-	сопровождающееся	применение на-
осуществления	ков осуществления		отдельными ошиб-	выков осуществ-
мониторинга хода	мониторинга хода	осуществления	ками применение на-	ления мониторин-га
реализации проек-	реализации проек-	мониторинга хода	выков осуществле-	хода реализа- ции
та, корректировки	та, корректировки	реализации проек-	ния мониторинга хо-	проекта, кор-
отклонения, вне-	отклонения, внесе-	та, корректировки	да реализации проек-	проекта, кор-
сения дополни-	ния дополнитель-	отклонения, внесе	та, корректировки	
тельных измене-	ных изменений в	ния дополнитель-	отклонения, внесения	нения, внесения
ний в план реали-	план реализации	ных изменений в	дополнительных из-	дополнительных
зации проекта,	проекта, уточнения	план реализации	менений в план реа-	изменений в план
уточнения зоны	зоны ответствен-	проекта, уточнения	лизации проекта,	реализации проек-
ответственности	ности участников	зоны	уточнения зоны от-	та, уточнения зоны
участников проек-	проекта / Отсутст-	ответственности	ветственности участ-	ответственности
та (УК-2/УК-2.2)	вие навыков	участников проекта	_	участников проек-
	_	1	~	та
Іэтап Знать	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные
современ- ные	знания современ-	современных	содержащие отдель-	и систематические
средства ин-	ных средств ин-	средств информа-	ные пробелы знания	знания современ-
формационно	формационно ком-	ционно коммуни-	современных средств	ных средств ин-
коммуникацион-	муникационных	1	информационно ком-	формационно
ных технологий	муникационных технологий / От-	кационных техно-	информационно ком- муникационных тех-	коммуникацион-
_		кационных техно-		
ных технологий (УК-4/УК-4.1)	технологий / От- сутствие знаний	кационных технологий	муникационных тех- нологий	коммуникационных технологий
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное	кационных техно- логий В целом успешное, но не систематиче-	муникационных тех- нологий	коммуникационных технологий Успешное и сис-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать	кационных техно- логий В целом успешное, но не систематиче- ское умение	муникационных тех- нологий В целом успешное, но	коммуникационных технологий Успешное и систематическое уме-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты ис-	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис-	кационных техно- логий В целом успешное, но не систематиче- ское умение обсуждать	муникационных тех- нологий В целом успешное, но содержащее отдель-	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать ре-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и	кационных техно- логий В целом успешное, но не систематиче- ское умение обсуждать результаты	муникационных тех- нологий В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы умение	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты иссле-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) II этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной дея-	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и проектной дея-	кационных техно- логий В целом успешное, но не систематиче- ское умение обсуждать результаты исследовательской	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результа-	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и проектной дея- тельности на раз-	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной дея-	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследователь-	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной дея-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и проектной дея- тельности на раз- личных публичных	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной педтельности на разъ	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на раз-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и проектной дея- тельности на раз- личных публичных мероприятиях на	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной педтельности на разъ	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и проектной дея- тельности на раз- личных публичных мероприятиях на русском языке,	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на раз-	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке,	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и проектной дея- тельности на раз- личных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке,
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и проектной дея- тельности на раз- личных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий фор-	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке,	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на рус-	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий фор-	технологий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходя-	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий фор-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и проектной дея- тельности на раз- личных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий фор-	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий фор-	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1)	технологий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий фор-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) П этап Владеть	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и проектной дея- тельности на раз- личных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий фор- мат / Отсутствие умений	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное,	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) П этап Владеть навыка-ми	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и проектной дея- тельности на раз- личных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематиче-	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематичности
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) Ш этап Владеть навыка-ми установления	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и проектной дея- тельности на раз- личных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий фор- мат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы-	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое применение	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематическое
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) П этап Владеть навыка-ми установления контактов и	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и проектной дея- тельности на раз- личных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий фор- мат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков установления	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое применение установления	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематическое применение на-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) П этап Владеть навыка-ми установления контактов и организации	технологий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков установления контактов и орга-	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое применения установления	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение на-	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематическое применение навыков установле
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) П этап Владеть навыка-ми установления контактов и организации общениея в	технологий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков установления контактов и организации общение в	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) П этап Владеть навыка-ми установления контактов и организации общениея в соответствии с	технологий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с по-	в целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в со-	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и органи-	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации об-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) П этап Владеть навыка-ми установления контактов и организации общениея в соответствии с потребностями	технологий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями со-	в целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с по-	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общение в со-	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответ-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) П этап Владеть навыка-ми установления контактов и организации общениея в соответствии с потребностями совместной дея	технологий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятель-	в целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями соот	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибжами применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потреб-	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребно-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) II этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) III этап Владеть навыка-ми установления контактов и организации общениея в соответствии с потребностями совместной дея тельности, исс-	технологий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятель-	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) Ш этап Владеть навыка-ми установления контактов и организации общениея в соответствии с потребностями совместной дея тельности, используя современ-	технологий / От- сутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты ис- следовательской и проектной дея- тельности на раз- личных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий фор- мат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы- ков установления контактов и орга- низации общение в соответствии с по- требностями со- вместной деятель- ности, используя современные ком-	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, ис-	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, ис-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) П этап Владеть навыка-ми установления контактов и организации общениея в соответствии с потребностями совместной дея тельности, используя современные коммуника-	технологий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные ком-	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современ-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) П этап Владеть навыка-ми установления контактов и организации общениея в соответствии с потребностями совместной дея тельности, используя современные коммуникационные	технологий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии / От-	в целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публич- ных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникаци-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) П этап Владеть навыка-ми установления контактов и организации общениея в соответствии с потребностями совместной дея тельности, используя современные коммуникационные технологии (УК-	технологий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные	кационных технологий В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные ком-	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публич- ных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современ-
ных технологий (УК-4/УК-4.1) П этап Уметь обсуждать результаты исследовательскойи проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1) Ш этап Владеть навыка-ми установления контактов и организации общениея в соответствии с потребностями совместной дея тельности, используя современные коммуникационные	технологий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии / От-	в целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные	муникационных технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные	коммуникационных технологий Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публич- ных мероприятияхна русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

языковойматериал,	знания языкового	языкового мате-	содержащие отдель-	систематические
необходимый и	материала, необхо-		ные пробелы знания	знания языкового
достаточный для	димого и доста-	го и достаточного	языкового материала,	материала, необ-
общения в	точного для обще-	для общения в раз-	необходимого и дос-	ходимого и доста-
			таточного для обще-	
различных средахи сферах	ния в различных средах и сферах	личных средах и		точного для обще-
1 1	1 1	сферах деятельно-	ния в различных сре-	ния в различных
деятельности с	деятельности с ис-	сти с использова-	дах и сферах дея-	средах и сферах
использованием	пользованием со-	нием современны х	тельности с исполь-	деятельности с
современных	временных средств	средств информа-	зованием современ-	использованием
средств информа-	информационно	ционно коммуни-	ных средств инфор-	современных
ционно коммуни-	коммуникацион-	кационных техно-	мационно коммуни-	средств информа-
кационных	ных технологий /	логий	кационных техноло-	ционно коммуни-
технологий (УК-	Отсутствие знаний		гий	кационных техно-
4/YK-4.2)				логий
ІІ этап Уметь	Фрагментарное	В целом успешное,	D wayang wayang wa	Успешное и сис-
обсуждать	умение обсуждать	но не систематиче-	В целом успешное, но	тематическое уме-
результаты ис-	результаты ис-	ское умение обсу-	содержащее отдель-	ние обсуждать ре-
следовательскойи	следовательской и	ждать результаты	ные пробелы умение	зультаты иссле-
проектной дея-	проектной дея-	исследовательской	обсуждать результа-	довательской и
тельности на раз-	тельности на раз-	и проектной дея-	ты исследователь-	проектной дея-
личных публич-	личных публичных	тельности на раз-	ской и проектной	тельности на раз-
ных мероприятиях	мероприятиях на	личных публичных	деятельности на раз-	личных публич- ных
на иностранном	иностранном язы-	мероприятиях на	личных пуоличных	мероприятияхна
языке, выбирая	ке, выбирая наи-	иностранном язы-	мероприятиях на	иностранном языке,
наиболее подхо-	более подходящий	ке, выбирая наи-	иностранном языке,	выбирая наиболее
дящий формат	формат / Отсутст-	более подходящий	выбирая наиболее	подхо- дящий
$(YK-4/\hat{Y}K-4.2)$	вие умений	формат	подходящий формат	формат
W D		формат		Успешное и сис-
III этап Владеть	Фрагментарное	В начам уапаннаа	В целом успешное, но	тематическое
навыка-ми	умение установле-	В целом успешное, но не систематиче-	сопровождающееся	применение на-
установления	ния контактов и	ское применение	отдельными ошиб-	выков установле-
контактов и орга-	организации обще-	установления кон-	ками применение на-	•
низации общение в	ние в соответствии	тактов и организа-	выков установления	ния контактов и
соответствии с	с потребностями	ции общение всо-	контактов и органи-	организации об-
потребностями	совместной дея-	ответствии с по-	зации общение в со-	щение в соответ-
совместной дея-	тельности, исполь-	требностями со-	ответствии с потреб-	ствии с потребно-
тельности, ис-	зуя современные	вместной деятель-	ностями совместной	стями совместной
пользуя современ-	коммуникацион-	ности, используя	деятельности, ис-	деятельности, ис-
ные коммуника-	ные технологии на	современные ком-	пользуя современные	пользуя современ-
ционные техноло-	иностранном языке	муникационные	коммуникационные	ные коммуникаци-
гии на иностран-	/ Отсутствие уме-	технологии на ино-	технологии на ино-	онные технологии
ном языке (УК-	ний	странном языке	странном языке	на иностранном
4/YK-4.2)	пии		_	языке
І этап Знать	Фиотилитации		Changemanager	Сформированныеи
основыпла-	Фрагментарные знания основ пла-	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдель-	систематические
нирования про-		основ планирова-	_	знания основ пла-
фессиональной	нирования профес-	ния профессио-	ные пробелы знания	нирования про-
траектории с уче-	сиональной траек-	нальной траекто-	основ планирования	фессиональной
том особенностей	тории с учетом	рии с учетом осо-	профессиональной	траектории с уче-
как профессио-	особенностей как	бенностей какпро-	траектории с учетом	том особенностей
нальной, так и	профессиональной,	фессиональной так	особенностей как	как профессио-
других видов дея-	так и других видов	и других видов	профессиональной,	нальной, так и
тельности (УК-	деятельности / От-	деятельности	так и других видов	других видов дея-
6/YK-6.1)	сутствие знаний		деятельности	тельности
II этап Уметь		В целом успешное,	n	Успешное и сис-
оцениватьсвои	Фрагментарное	но не систематиче-	В целом успешное, но	тематическое уме-
ресурсы и	умение оценивать	ское умение	содержащее отдель-	ние оценивать свои
определять при-	свои ресурсы и оп-	оценивать свои	ные пробелы умение	ресурсы и
оритеты собствен-	ределять приори-	ресурсы и	оценивать свои ре-	определять при-
ной профессио-	теты собственной	определять	сурсы и определять	оритеты собствен-
нальной деятель-	профессиональной	приоритеты	приоритеты собст-	ной профессио-
ности (УК-6/УК-	деятельности / От-	собственной	венной профессио-	нальной деятель-
6.1)	сутствие умений	профессиональной деятельности	нальной деятельности	
III этап Владеть		долгольности	В попом уоноников из	ности -
навыка ми	Фрагментарное	В целом	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и сис
определения	умение определе-	успешное,но не	отдельными ошиб-	тематическое
			/.с.льными ()!!!и()=	

реалистических	ния реалистиче-	систематиче- ское	ками применение на-	применение на-
целей собственно-	ских целей собст-	применение	выков определения	выков определе-
го профессио-	венного профес-	определения реа-	реалистических целей	ния реалистиче-
нального роста с		l	собственного профес-	ских целей собст-
учетом накоплен-	сионального ростас	собственного про-	сионального роста с	
ного опыта про-	учетом накоп-	_	учетом накопленного	венного профес-
фессиональной	ленного опыта	фессионального	~	сионального ростас
деятельности и	профессиональной	роста с учетом на-	опыта профессио-	учетом накоп-
динамично изме-	деятельности и ди-	копленного опыта	нальной деятельности	ленного опыта
няющихся требо-	намично	профессиональной		профессиональной
ваний рынка труда	изме-	деятельности и ди-		деятельности и
(УК-6/УК-6.1)		намично изменяю-	ний рынка труда	динамично изме-
	няющихся	щихся требований		
	требо-ваний	рынка труда		няющихся требо-
	рынка труда /			ваний рынка труда
	Отсутствие уме-			
	ний			
Іэтап Знать	Фрагментарные		Сформированные, но	Сформировании том
		Наполица эпония		Сформированныеи
основы по-	знания основ по-	Неполные знания	содержащие отдель-	систематические
строения профес-	строения профес-	основ построения	ные пробелы знания	знания основ по-
сиональной карье-	сиональной карье-	профессиональной	основ построения	строения профес-
ры и определения	ры и определения	карьеры и опреде-	профессиональной	сиональной карье-
стратегии профес-	стратегии профес-	ления стратегии	карьеры и определе-	ры и определения
сионального раз-	сионального раз-	профессионального	ния стратегии про-	стратегии профес-
вития (УК-6/УК-	вития / Отсутствие	развития	фессионального раз-	сионального раз-
6.2)	знаний	ризыния	вития	ВИТИЯ
· ·		В целом		
II этап Уметь	Фрагментарное		В целом успешное, но	Успешное и сис-
планиро- вать	умение планиро-	успешное,но не	содержащее отдель-	тематическое уме-
самостоя- тельную	вать самостоятель-	систематиче-ское	ные пробелы умение	ние планировать
деятель- ность в	ную деятельность в	умение плани-	планировать само-	самостоятельную
решении	решении профес-	ровать самостоя-	стоятельную деятель-	деятельность в
_		тельную деятель-	-	
профессиональ-	сиональных задачи	ность в решении	ность в решении	решении профес-
ных задач и под-	подвергать кри-	профессиональных	профессиональных	сиональных задачи
		профессиональных		
вергать критиче-	тическому анализу	* *	задач и подвергать	подвергать кри-
	проделанную ра-	задач и подвергать	критическому анали-	тическому анализу
вергать критиче- скому анализу		задач и подвергать критическому ана-	критическому анализу проделанную ра-	тическому анализу проделанную ра-
вергать критиче- скому анализу проделанную ра-	проделанную ра-	задач и подвергать критическому анализу проделанную	критическому анали-	тическому анализу
вергать критиче- скому анализу	проделанную ра- боту / Отсутствие	задач и подвергать критическому ана-	критическому анализу проделанную работу	тическому анализу проделанную ра-
вергать критиче- скому анализу проделанную ра- боту (УК-6/УК-6.2)	проделанную ра- боту / Отсутствие умений	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но	тическому анализу проделанную ра- боту
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть	проделанную ра- боту / Отсутствие умений Фрагментарное	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное,	критическому анализу проделанную работу	тическому анализу проделанную работу Успешное и сис-
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми	проделанную ра- боту / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематиче-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но	тическому анализу проделанную ра- боту Успешное и сис- тематическое
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми выявления	проделанную ра- боту / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для са-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение на-
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) III этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для са-	проделанную ра- боту / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для са- моразвития	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стиму-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) III этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-	проделанную ра- боту / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для са-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков выявления	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для са-
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) III этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для са-	проделанную ра- боту / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для са- моразвития	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стиму-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для само-	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2)	проделанную ра- боту / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для са- моразвития /Отсутствие уме-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазви-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков выявления	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для са-
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) І этап Знать	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) І этап Знать теоретиче-ские	проделанную ра- боту / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для са- моразвития /Отсутствие уме- ний Фрагментарные	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныеи
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) І этап Знать теоретиче-ские основы фор-	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретиче-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических ос-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдель-	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныеи систематические
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) І этап Знать теоретиче-ские основы формирования	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ форми-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретиче-
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) І этап Знать теоретиче-ские основы фор-	проделанную ра- боту / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для са- моразвития /Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретиче- ских основ форми- рования целей и	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических ос-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ фор-
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) І этап Знать теоретиче-ские основы формирования целей	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выпол-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) III этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) І этап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выпол-	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении науч-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполне-	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выпол-
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) І этап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выполнении научно-	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) Тэтап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выполнении научноисследовательско	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности / От-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выпол-
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) П этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) Тэтап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выполнении научноисследовательской деятельности	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) Тэтап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выполнении научноисследовательско	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности / От-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) П этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) Тэтап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выполнении научноисследовательской деятельности	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности / От-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности В целом успешное,	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности Успешное и системоту
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) П этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) Г этап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выполнении научноисследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.1) П этап Уметь	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности В целом успешное, но не систематиче-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности В целом успешное, но	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности Успешное и систематическое уме-
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) П этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) Г этап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выполнении научноисследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.1) П этап Уметь ставить це- ли и	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение ставить	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности В целом успешное, но не систематическое умение ста-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности В целом успешное, но содержащее отдель-	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности Успешное и систематическое умение ставить цели и
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) І этап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выполнении научноисследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.1) П этап Уметь ставить це-ли и формулирует	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение ставить цели и формулиру-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности В целом успешное, но не систематическое умение ставить цели и форму-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности Успешное и систематическое умение ставить цели и формулирует за-
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) III этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) І этап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выполнении научноисследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.1) II этап Уметь ставить це- ли и формулирует задачи, связанныес	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение ставить цели и формулирует задачи, связан-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности В целом успешное, но не систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, свя-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить цели и фор-	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности Успешное и систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) III этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) І этап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выполнении научноисследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.1) II этап Уметь ставить це- ли и формулирует задачи, связанныес организацией	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организаци-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности В целом успешное, но не систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организа-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить цели и формулирует задачи, свя-	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности Успешное и систематическое умение ставить цели и формулирует за-
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) П этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) Г этап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выполнении научноисследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.1) П этап Уметь ставить це- ли и формулирует задачи, связанныес организацией профессиональной	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональ-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности В целом успешное, но не систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессио-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организаци-	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности Успешное и систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) III этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) І этап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выполнении научноисследовательско йдеятельности (ОПК-1/ОПК-1.1) II этап Уметь ставить це- ли и формулирует задачи, связанныес организацией профессиональной деятельности и	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности В целом успешное, но не систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организапией профессио-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности Успешное и систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией
вергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2) Ш этап Владеть навыка-ми выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2) І этап Знать теоретиче-ские основы формирования целей изадач при выполнении научноисследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.1) П этап Уметь ставить це- ли и формулирует задачи, связанныес организацией профессиональной	проделанную работу / Отсутствие умений Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональ-	задач и подвергать критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности В целом успешное, но не систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессио-	критическому анализу проделанную работу В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организаци-	тическому анализу проделанную работу Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития Сформированныей систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности Успешное и систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной

		31		
ваний (ОПК-	ваний / Отсутствие	следований	ных исследований	ваний
1/ОПК-1.1)	умений			
III этап Владеть	Фиотионтопио	В малам манамира	В целом успешное, но	V
навыка- ми	Фрагментарное	В целом успешное,	сопровождающееся	Успешное и сис-
выбора акту-	умение выбора	но не систематиче-	отдельными ошиб-	тематическое
альных целей и	актуальных целейи	ское применение	ками применение на-	применение на-
задач, связанных	задач, связанныхс	выбора актуальных	выков выбора акту-	выков выбора ак-
сорганизацией	организацией	целей и задач, свя-	альных целей и задач,	туальных целей и задач, связанных с
профессиональной	профессиональной	занных с организа-	связанных с органи-	организацией
деятельности и	деятельности и на-	цией профессио-	зацией профессио-	профессиональной
научных исследо-	учных исследова-	нальной деятельно-	нальной деятельности	деятельности и
ваний (ОПК-	ний / Отсутствие	сти и научных ис-	и научных исследо-	научных исследо-
1/ОПК-1.1)	умений	следований	ваний	ваний
Іэтап Знать	Фрагментарные			Сформированныеи
теоретиче-ские	знания теоретиче-	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдель-	систематические
аспекты со-	ских аспектов со-	теоретических ас-	ные пробелы знания	знания теоретиче-
ставления отчётов	ставления отчётов	пектов составления	теоретических аспек-	ских аспектов со-
	по научным иссле-	отчётов по науч-	тов составления отчё-	
по научным ис-	дованиям / Отсут-	ным исследовани-	тов по научным ис-	научным ис-
следованиям (ОПК-1/ОПК-1.2)		ЯМ	следованиям	следованиям
(OHK-1/OHK-1.2)	ствиезнании	D	следования	
II этап Уметь	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и сис-
формули-ровать	умение формули-	но не систематиче-	содержащее отдель-	тематическое уме-
выводы при	ровать выводы при	ское умение фор-	ные пробелы умение	ние формулиро-вать
составлении	составлении науч-	мулировать выво-	формулировать выво-	выводы при
научных отчетов и	•	ды при составле-	ды при составлении	составлении науч-
их оформлении	оформлении / От-	нии научных отче-	научных отчетов и их	ных отчетов и их
(ОПК-1/ОПК-1.2)		тов и их оформле-	оформлении	оформлении
		нии	1 1	
III этап Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и сис-
навыка- ми	умение составле-	но не систематиче-	сопровождающееся	тематическое
составления	ния отчетов по ре-	ское применение	отдельными ошиб-	применение на-
отчетов по резуль-	зультатам прове-	составления отче-	ками применение на-	выков составле-
татам проведен-	денных исследова-	тов по результатам	выков составления	ния отчетов по
ных исследований	ний и анализа ре-	проведенных ис-	отчетов по результа-	результатам про-
и анализа резуль-	зультатов исследо-	•	там проведенных ис-	веденных исследо-
татов исследова-	· · · · · ·	лиза результатов	следований и анализа	ваний и анализа
ний (ОПК-1/ОПК-	умений	исследований	результатов исследо-	результатов иссле-
1.2)	умении	исследовании	ваний	дований
І этап Знать	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированныеи
сущность иметоды	знания сущности и	сущности и мето-	содержащие отдель-	систематические
педагоги-ческой	методов педагоги-	•	_	знания сущности и
деятельно-сти;	ческой деятельно-	дов педагогической		методов педагоги-
виды и функ-ции	сти; видов и функ-	деятельности; ви-	сущности и методов	ческой деятельно-
научно-	ций научно-	дов и функций на-	педагогической дея-	сти; видов и функ-
методического	методического	учно-	тельности; видов и	ций научно-
обеспечения со-	обеспечения со-	методического	функций научно-	методического
временного обра-	временного обра-	обеспечения со-	методического обес-	обеспечения со-
зовательного про-	зовательного про-	временного обра-	печения современно-	временного обра-
цесса (ОПК-	цесса / Отсутствие	зовательного про-	го образовательного	зовательного про-
2/ОПК-2.1)	· ·	IIACCO	процесса	цесса
2/OHK-2.1)	знаний	цесса	предесси	цесси
·		В целом	-	
Пэтап Уметь	Фрагментарное	В целом	В целом успешное, но	Успешное и сис-
II этап Уметь использо-вать	Фрагментарное умение использо-		В целом успешное, но содержащее отдель-	Успешное и систематическое уме-
II этап Уметь использо-вать методы педа-	Фрагментарное умение использовать методы педа-	В целом успешное,но не систематиче-ское	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение использовать
II этап Уметь использо-вать методы педа-гогической дея-	Фрагментарное умение использовать методы педагогической дея-	В целом успешное,но не систематиче-ское умение ис-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы	Успешное и систематическое умение использовать методы педагоги-
Пэтап Уметь использо-вать методы педа-гогической дея-тельности в рабо-	Фрагментарное умение использовать методы педагогической деятельности в работе,	В целом успешное, но не систематиче-ское умение ис- пользовать методы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы педагогической	Успешное и систематическое умение использовать методы педагогической деятельно-
П этап Уметь использо-вать методы педа-гогической деятельности в работе, проектировать	Фрагментарное умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать от-	В целом успешное, но не систематиче-ское умение использовать методы педагогической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы педагогической дея-тельности	Успешное и систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, про-
П этап Уметь использо-вать методы педа-гогической деятельности в работе, проектировать отдельные струк-	Фрагментарное умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структур-	В целом успешное, но не систематиче-ское умение ис-пользовать методы педагогической деятельности в ра-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы педагогической дея-тельности в работе,	Успешное и систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать от-
II этап Уметь использо-вать методы педа-гогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компонен	Фрагментарное умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты	В целом успешное, но не систематиче-ское умение ис-пользовать методы педагогической деятельности в работе, проектиро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы педагогической дея-тельности в работе, проектировать от-	Успешное и систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структур-
П этап Уметь использо-вать методы педа-гогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компонен ты ООП (ОПК-	Фрагментарное умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие	В целом успешное, но не систематиче-ское умение ис-пользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы педагогической дея-тельности в работе, проектировать отдельные структурные	Успешное и систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты
II этап Уметь использо-вать методы педа-гогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компонен	Фрагментарное умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты	В целом успешное, но не систематиче-ское умение ис-пользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные ком-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы педагогической дея-тельности в работе, проектировать от-	Успешное и систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структур-
П этап Уметь использо-вать методы педа-гогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компонен ты ООП (ОПК-	Фрагментарное умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие	В целом успешное, но не систематиче-ское умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы педагогической дея-тельности в работе, проектировать отдельные структурные	Успешное и систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты

			1	1
навыка-ми	умение организа-	но не систематиче-	сопровождающееся	тематическое
организации и	ции и планирова-	ское применение	отдельными ошиб-	применение на-
планирования пе-	ния педагогиче-	организации и пла-		выков организа-ции
дагогической дея-	ской деятельности	нирования педаго-	выков организации и	и планирова-ния
тельности (ОПК-	/ Отсутствие уме-	гической деятель-	планирования педаго-	педагогиче- ской
2/ОПК-2.1)	ний	ности	гической деятельно-	деятельности
·	IIMN		сти	
І этап Знать	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	
принципы	знания принципов	принципов органи-	содержащие отдель-	систематические
организации кон-	организации кон-	зации контроля и	ные пробелы знания	знания принципов
троля и оценива-	троля и оценива-	оценивания обра-	принципов организа-	организации кон-
ния образователь-	ния образователь-	-	ции контроля и оце-	троля и оценива-
ных результатов	ных результатов	зовательных ре-	нивания образова-	ния образователь-
обучающихся	обучающихся / От-	зультатов обучаю-	тельных результатов	ных результатов
(ОПК-2/ОПК-2.2)	сутствие знаний	щихся	обучающихся	обучающихся
		В целом успешное,		•
II этап Уметь	Фрагментарное	но не систематиче-	В целом успешное, но	Успешное и сис-
применять	умение применять	ское умение при-	содержащее отдель-	тематическое уме-
инструментарий и	инструментарий и	менять инструмен-	ные пробелы умение	ние применять ин-
методы диагно-	методы диагности-			струментарий и
стики и оценки		тарий и методы	применять инстру-	методы диагно-
показателей уров-	ки и оценки пока-	диагностики и	ментарий и методы	стики и оценки
ня и динамики	зателей уровня и		диагностики и оценки	показателей уров-ня
развития обучаю-	динамики развития	уровняи	показателей уровня и	и динамики
щихся (ОПК-	обучающихся / От-	динамики	динамики развития	развития обучаю-
2/ОПК-2.2)	сутствие умений	развития обучаю-	обучающихся	щихся
2/OHK-2.2)		щихся		щихся
III этап Владеть	Фрагмантариаа	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и сис-
навыка- ми	Фрагментарное	но не систематиче-	сопровождающееся	тематическое
контроля и оценки	умение контроля и	ское применение	отдельными ошиб-	применение на-
образова- тельных	оценки образова-	контроля и оценки	ками применение на-	выков контроля и
	тельных результа-	образовательных	выков контроля и	оценки образова-
I DESVIBIATOR			I BBIKUB KUHTUUJIN N	т Опсики Ообазова-
результа-тов	тов обучающихся,	•	_	_
обучающихся,	программ монито-	результатов обу-	оценки образователь-	тельных результа-
обучающихся, программ монито-	программ мониторинга образова-	результатов обу- чающихся, про-	оценки образовательных результатов обу-	тельных результатов обучающихся,
обучающихся, программ монито- ринга образова-	программ монито-	результатов обу- чающихся, про- грамм мониторинга	оценки образовательных результатов обучающихся, программ	тельных результатов обучающихся, программ монито-
обучающихся, программ монито- ринга образова- тельных результа-	программ мониторинга образова-	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образо-	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образова-
обучающихся, программ монито- ринга образова- тельных результа- тов обучающихся,	программ мониторинга образовательных результа-	результатов обу- чающихся, про- грамм мониторинга образовательных результатов обу-	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результа-	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результа-
обучающихся, программ монито- ринга образова- тельных результа- тов обучающихся, оценки результа-	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся,	результатов обу- чающихся, про- грамм мониторинга образовательных результатов обу- чающихся, оценки	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся,	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся,
обучающихся, программ монито- ринга образова- тельных результа- тов обучающихся, оценки результа- тов их применения	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения /	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результа-
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2)	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов	результатов обу- чающихся, про- грамм мониторинга образовательных результатов обу- чающихся, оценки	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся,	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
обучающихся, программ монито- ринга образова- тельных результа- тов обучающихся, оценки результа- тов их применения	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения /	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2)	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированныеи
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых тех-	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированныей систематические знания основ и принципов разра-
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в об-	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные истематические знания основ и принципов разработки новых тех-
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессио-	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированныей систематические знания основ и принципов разра-
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельно-	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные истематические знания основ и принципов разработки новых тех-
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессио-	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированныеи систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / От-	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированныеи систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное,	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные истематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематиче-	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные истематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и сис-
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные и систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и систематическое уме-
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1) П этап Уметь	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое умениеис-	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдель-	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные истематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и сис-
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1) И этап Уметь использо- вать	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение использо-	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое умениеиспользовать знания	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные и систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и систематическое уме-
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1) И этап Уметь использо- вать знания при	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные и систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и систематическое умение использовать
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1) П этап Уметь использо- вать знания при определении способов решения	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения за-	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое умениеиспользовать знания при определени	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении спо-	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные и систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и систематическое умение использовать знания при опре-
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1) П этап Уметь использо- вать знания при определении способов решения	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения за-	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое умениеиспользовать знания при определени	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении спо-	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные истематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1) И этап Уметь использо- вать знания при определении способов решения задач по разработке новых техноло-	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое умениеиспользовать знания при определени и способов решения задач по	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные и систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новых
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1) И этап Уметь использо- вать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессираний области профессираний профессир	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое умениеиспользовать знания при определени и способов решения задач по разработке новых	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированныей систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в об-
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1) П этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной гобрасти профессиональной	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной дея-	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определени и способов решения задач по разработке новых технологий в	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной испоразработке новых технологий в области профессиональной	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные и систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новых технологий в области профессиональной разработке новых технологий в области профессио-
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1) И этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности / Отсут-	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое умениеиспользовать знания при определени и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельной деятельности	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные и систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новых технологий в области профессиональной деятельной деятельной нальной деятельной нальной деятельной нальной деятельной нальной деятельной нальной деятельной профессиональной деятельнотел
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1) И этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной профессиональной	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной дея-	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определени и способов решения задач по разработке новых технологий в	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной испоразработке новых технологий в области профессиональной	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные и систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новых технологий в области профессиональной разработке новых технологий в области профессио-
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1) И этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности / Отсут-	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое умениеиспользовать знания при определени и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельной деятельности	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной испоразработке новых технологий в области профессиональной	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные и систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новых технологий в области профессиональной деятельной нальной деятельной нальной деятельной нальной деятельной нальной деятельной нальной деятельной нальной деятельнотов профессиональной деятельнотов профессиональнотов профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального про
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2) І этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1) П этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности / Отсут-	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое умениеиспользовать знания при определени и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной дея-	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатових применения Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения Сформированные систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новых технологий в области профессиональной деятельной деятельном дея

		33		
навыка- ми	умение анализа	но не систематиче-	сопровождающееся	тематическое
анализа мето-дов и	' '	ское применение	отдельными ошиб-	применение на-
способов решения	бов решения задач	анализа методов и	ками применение на-	выков анализа ме-
задач поразработке	no puspuoonito no	способов решения	выков анализа ме-	тодов и способов
новыхтехнологий в	вых технологий в	задач по	тодов и способов ре-	решения задач по
об- ласти	области профес-	разработкеновых	шения задач по раз-	разработке новых
профессио- нальной деятель-	сиональной дея-	технологий в	работке новых техно-	технологий в об-
ности (ОПК-	тельности / Отсут-	области профес-	логий в области про-	ласти профессио-
3/ОПК-3.1)	ствие умений	сиональной дея-	фессиональной дея-	нальной деятель-
3/01IK 3:1)		тельности	тельности	ности
Іэтап Знать имеет	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированныеи
пред-ставление об	теемы выненс	имеет представле-	содержащие отдель-	систематические
ин-формационных	представление оо	ние об информаци-	ные пробелы знания	знания имеет
достижениях и	информационных	онных достижени-	имеет представление	представление об
ориентируется в	достижениях и	ях и ориентируется	об информационных	информационных
достижения науки	ориентируется в	в достижения нау-	достижениях и ори-	достижениях и
(ОПК-3/ОПК-3.2)	достижения науки /	ки	ентируется в дости-	ориентируется в
ì	Отсутствие знаний	Kri	жения науки	достижения науки
II этап Уметь	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и сис-
сформули-ровать	умение сформули-	но не систематиче-	содержащее отдель-	тематическое уме-
основные	ровать основные	ское умение сфор-	ные пробелы умение	ние сформулиро-
направления в об-	направления в об-	мулировать основ-	сформулировать ос-	вать основные на-
ласти информаци-	ласти информаци-	ные направления в	новные направленияв	правления в об-
онных ресурсов и обосновать их вы-	онных ресурсов и	области информа- ционных ресурсови	области информа-	ласти информаци-
бор при разработ-	обосновать их вы-	обосновать их	ционных ресурсов и	онных ресурсов и
ке новых техноло-	бор при разработке	выбор при разра-	обосновать их выбор	обосновать их вы-
гий (ОПК-	новых технологий /	ботке новыхтехно-	при разработке новых	бор при разработ-ке
3/ОПК- 3.2)	Отсутствие умений	логий	технологий	новых техноло- гий
III этап Владеть	Φ	n	D	Успешное и сис-
навыка-ми	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	тематическое
использования	умение использо-	но не систематиче-	сопровождающееся	применение на-
информационных	вания информаци-	ское применение	отдельными ошиб-	выков использо-
ресурсов, дости-	онных ресурсов,	использования ин-	ками применение на-	вания информаци-
жений науки и	достижений науки	формационных ре-	выков использова-	онных ресурсов,
практики при раз-	и практики при	сурсов, достиже-	ния информационных	достижений наукии
работке новых	разработке новых технологий в об-	ний науки и прак- тики при разработ-	ресурсов, достижений	практики при
технологий в об-	ласти профессио-	ке новых техноло-	науки и практики при разработке новых	разработке новых
ласти профессио-	нальной деятель-	гий в области про-	технологий в области	технологий в об-
нальной деятель-	ности / Отсутствие	фессиональной	профессиональной	ласти профессио-
ности (ОПК-	умений	деятельности	деятельности	нальной деятель-
3/ОПК-3.2)	умении	деятельности	деятельности	ности
	_		Сформированные, но	~ .
Іэтап Знать	Фрагментарные	Пото т	содержащие отдель-	Сформированныеи
основные методы	знания основных		ные пробелы знания	систематические
научных исследований в	методов научных исследований в	основных методов научных исследо-	основных методов	знания основных методов научных
1	агрономии / Отсут-	ваний в агрономии	научных	исследований в
4/ОПК-4.1)	ствие знаний	вании в агрономии	исследова-	агрономии
			ний в агрономии	1
II этап Уметь	Фрагментарное	В целом успешное,		Variation
1		•	В целом успешное, но	Успешное и сис-
ставить за-дачи и	умение ставить	но не систематиче-	COHOMMOTHOD OFFICER	
ставить за-дачи и выбирать методы	умение ставить задачи и выбирать	но не систематиче- ское умение ста-	содержащее отдель-	тематическое уме-
выбирать методы научных	задачи и выбирать методы научных		ные пробелы умение	ние ставить задачии
выбирать методы научных исследований в	задачи и выбирать методы научных исследований в	ское умение ста- вить задачи и вы- бирать методы на-	ные пробелы умение ставить задачи и вы-	ние ставить задачии выбирать мето- ды
выбирать методы научных исследований в области агроно-	задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии /	ское умение ставить задачи и выбирать методы научных исследова-	ные пробелы умение ставить задачи и вы- бирать методы науч-	ние ставить задачии выбирать мето- ды научных ис-
выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-	задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие уме-	ское умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области аг	ные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в	ние ставить задачии выбирать мето- ды научных ис- следований в об-
выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)	задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умений	ское умение ставить задачи и выбирать методы научных исследова-	ные пробелы умение ставить задачи и вы- бирать методы науч-	ние ставить задачии выбирать мето- ды научных ис- следований в области агрономии
выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-	задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное	ское умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии В целом успешное,	ные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии В целом успешное, но	ние ставить задачии выбирать мето- ды научных ис- следований в об-
выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1) III этап Владеть навыка-ми	задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное умение проведения	ское умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии В целом успешное, но не систематиче-	ные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии В целом успешное, но сопровождающееся	ние ставить задачии выбирать мето- ды научных ис- следований в области агрономии Успешное и систематическое
выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)	задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное	ское умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии В целом успешное,	ные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии В целом успешное, но	ние ставить задачии выбирать мето- ды научных ис- следований в области агрономии Успешное и сис-

		34		
ваний	умений	ных исследований	выков проведения	научных исследо-
(ОПК	· ·		научных исследова-	ваний
-4/ОПК-4.1)			ний	
Іэтап Знать	Фрагментарные		Сформированные, но	Сформированикіей
правила на-писания	знания правил на-	Неполные знания	содержащие отдель-	систематические
докумен-тации при	писания докумен-	правил написания	ные пробелы знания	знания правил на-
выпол-нении	тации при выпол-	документации при	правил написания	писания докумен-
научных	нении научных	выполнении науч-	документации при	тации при выпол-
исследований в	исследований в	ных исследованийв		нении научных
агрономии (ОПК-	агрономии / Отсут-	агрономии	исследований в агро-	исследований в
4/OΠK-4.2)	ствие знаний	ui ponomin	химии	агрономии
ІІ этап Уметь	Фрагментарное	D		•
составлять	умение составлять	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но	Успешное и сис-
различные формы	различные формы		содержащее отдель-	тематическое уме-
отчетности при	отчетности при	ское умение со-	ные пробелы умение	ние составлять
выполнении науч-	выполнении науч-	ставлять различные формы отчетности	составлять различные	различные формы
	выполнении науч- ных исследований в		формы отчетности	отчетности при
' '	ных исследовании в области агроно-	научных исследо-	при выполнении на-	выполнении науч-
области агроно-		ваний в области	учных исследований	ных исследованийв
мии (ОПК-4/ОПК-	мии / Отсутствие			области агроно- мии
4.2)	умений	агрономии	1	
III этап Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и сис-
навыками пред-	умение представ-	но не систематиче-	сопровождающееся	тематическое
ставления резуль-	ления результатов	ское применение	отдельными ошиб-	применение на-
татов научных ис-	научных исследо-	представления ре-	ками применение на-	выков представ-
следований в об-	ваний в области	зультатов научных	выков представления	ления результатов
ласти агрономии в	агрономии в форме	исследований в	результатов научных	научных исследо-
форме отчетов,		области агрономиив	исследований в об-	ваний в области
рефератов, публи-	тов, публикаций и	форме отчетов,	ласти агрономии в	агрономии в фор- ме
каций и публич-	публичных обсуж-	рефератов, публи-	форме отчетов, рефе-	отчетов, рефе-
			ратов, публикаций и	ратов, публикацийи
ных обсужлений	пений / Отсутствие	каний и публичных		
ных обсуждений		каций и публичных	публичных обсужде-	публичных об-
(ОПК-4/ОПК-4.2)	умений	каций и публичных обсуждений	публичных обсужде- ний	публичных об- суждений
	умений Фрагментарные	обсуждений	публичных обсуждений Сформированные, но	публичных об- суждений Сформированныеи
(ОПК-4/ОПК-4.2)	умений	обсуждений Неполные знания	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдель-	публичных об- суждений
(ОПК-4/ОПК-4.2) І этап Знать	умений Фрагментарные	обсуждений Неполные знания основных произ-	публичных обсуждений Сформированные, но	публичных об- суждений Сформированныеи
І этап Знать основные	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических	обсуждений Неполные знания основных производственно-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдель-	публичных об- суждений Сформированныеи систематические
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агро-	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в аг-	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических по-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	публичных об- суждений Сформированныеи систематические знания основных
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических по- казателей в агро-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производ-	публичных об- суждений Сформированныеи систематические знания основных производственно-
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агро-	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в аг-	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических по-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно-	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических
Іэтап Знать основные производственно-экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1)	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсут-	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических по- казателей в агро-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в аг-
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) И этап Уметь про-	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических пока-	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) II этап Уметь производить расчет	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение произво-	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но не систематиче-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое уме-
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Уметь производить расчет основных произ-	умений Фрагментарные знания основных производственно-экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основ-	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но не систематическое умение произ-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно-экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производить
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) II этап Уметь производить расчет	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производст-	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет ос-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно-экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производить расчет основных
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) И этап Уметь производить расчет основных производственно-	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономи	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет основных производ-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно-экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производить расчет основных производственно-
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Уметь производить расчет основных производственно- экономических	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет основных производственно-экономи	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно-	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производить расчет основных производственно-экономических
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Уметь производить расчет основных производственно- экономических показателей в аг-	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей в агрономии / От-	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических пока-	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономатических показателей в агрономических
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) И этап Уметь производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1)	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей в агрономии	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) II этап Уметь производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) III этап Владеть	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей в агрономии / От-	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей в агрономии В целом	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производственно-экономических производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и системное и си
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) II этап Уметь производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) III этап Владеть навыка-ми	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей в агрономии / Отсутствие умений	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономи В целом успешное, но не систематическое умение производственно-экономи ческих показателей в агрономии В целом успешное, но не	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но сопровождающееся	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Уметь производить расчет основных производить расчет основных производить ей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Владеть навыка-ми проводить ана-лиз	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно- экономи ческих показателей в агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономи В целом успешное, но не систематическое умение производственно- экономи ческих показателей в агрономии В целом успешное, но не систематиче-ское	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое применение на-
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) И этап Уметь производить расчет основных производить расчет основных производить агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) И этап Владеть навыка-ми проводить ана-лиз основных	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей в агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное умений проводить анализ основных	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но не систематическое умение производственно-экономи ческих показателей в агрономии В целом успешное, но не систематиче-ское применение	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб ками применение на-	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое применение навыков проводить
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) II этап Уметь производить расчет основных производить расчет основных производить ей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) III этап Владеть навыка-ми проводить ана-лиз основных производственно-	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей в агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное умений Фрагментарное умение проводить анализ основных производственно-	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономи В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей в агрономии В целом успешное, но не систематиче-ское применение проводить анализ	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб ками применение навыков проводить	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производственно-экономических производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое и систематическое применение навыков проводить анализ основных
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Уметь производить расчет основных производить расчет основных производить агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Владеть навыка-ми проводить ана-лиз основных производственно- экономических	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей в агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное умений Фрагментарное умение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие умений	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономи В целом успешное, но не систематическое умение производственно- экономи ческих показателей в агрономии В целом успешное, но не систематиче-ское применение проводить анализ основных производственно- успешное, но не систематиче-ское применение проводить анализ основных произ-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб ками применение навыков проводить анализ основных	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производственно-экономических производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое применение навыков проводить анализ основных производственно-
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) II этап Уметь производить расчет основных производить расчет основных производить ей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) III этап Владеть навыка-ми проводить ана-лиз основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1)	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно- экономи ческих показателей в агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное умений Фрагментарное умение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономических производственно- экономических показателей в аг-	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономи в целом успешное, но не систематическое умение производственно-экономи ческих показателей в агрономии В целом успешное, но не систематиче-ское применение производственно- в агрономи успешное, но не систематиче-ское применение проводить анализ основных производственно-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб ками применение навыков проводить анализ основных производственно-	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое и агрономии Успешное и систематическое применение навыков проводить анализ основных производственно-экономических
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) II этап Уметь производственно- экономических производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) III этап Владеть навыка-ми проводить ана-лиз основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей в агрономии / Отсутствие умение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсут-	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономи в целом успешное, но не систематическое умение производственно- экономи ческих показателей в агрономии в целом успешное, но не систематическое применение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии в целом успешное, но не систематическое применение проводить анализ основных производственно- экономических по-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб ками применение навыков проводить анализ основных производственно- экономических пока-	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое применение навыков проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономических производственно- экономических показателей в агрономических показателей в
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Уметь производить расчет основных производить расчет основных производить ей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Владеть навыка-ми проводить ана-лиз основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1)	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно- экономи ческих показателей в агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное умений Фрагментарное умение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономических производственно- экономических показателей в аг-	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономи в целом успешное, но не систематическое умение производственно-экономи ческих показателей в агрономии В целом успешное, но не систематиче-ское применение производственно- в агрономи успешное, но не систематиче-ское применение проводить анализ основных производственно-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб ками применение навыков проводить анализ основных производственно-	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое и агрономии Успешное и систематическое применение навыков проводить анализ основных производственно- экономических
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) II этап Уметь производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) III этап Владеть навыка-ми проводить ана-лиз основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1)	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно- экономи ческих показателей в агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное умений Фрагментарное умение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие умение образователей в агрономии / Отсутствие умений	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агроновных производственно- экономи ческих показателей в агрономи В целом успешное, но не систематическое умение производственно- экономи ческих показателей в агрономи успешное, но не систематиче-ское применение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб ками применение навыков проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое применение навыков проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) II этап Уметь производить расчет основных производить расчет основных производить ей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) III этап Владеть навыка-ми проводить ана-лиз основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) I этап Знать	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей в агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное умений производить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие умений обрагментарные фрагментарные	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономи в целом успешное, но не систематическое умение производственно- экономи ческих показателей в агрономии В целом успешное, но не систематическое и применение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии в целом успешное, но не систематическое применение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии Неполные знания	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб ками применение навыков проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии Сформированные, но	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно- экономии Успешное и систематическое умение производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое применение навыков проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии Сформированныей
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Уметь производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) Ш этап Владеть навыка-ми проводить ана-лиз основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Знать мероприя- тия по	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей в агрономии / Отсутствие умение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное умений Отсутствие умений в агрономии / Отсутствие умений в агрономии / Отсутствие умений	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономи водить расчет основных производственно- экономи в целом успешное, но не систематических показателей в агрономии в целом успешное, но не систематическое применение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии в целом успешное, но не систематическое применение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии в агрономи в агро	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб ками применение навыков проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии Сформированные, но содержащие отдельно-	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое применение навыков проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии Сформированныей систематические
І этап Знать основные производственно- экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Уметь производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Владеть навыка-ми проводить ана-лиз основных производственно- экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Знать мероприя- тия по повыше- нию	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно- экономи ческих показателей в агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное умений проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие умение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие умений Фрагментарные знания мероприятий по повышению	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономи в целом успешное, но не систематическое умение производственно- экономи ческих показателей в агрономии В целом успешное, но не систематиче-ское умение производственно- экономи ческих показателей в агрономии В целом успешное, но не систематиче-ское применение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии Неполные знания мероприятий по повышению эф-	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб ками применение навыков проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии Сформированные, но содержащие отдельными от содержащие отдельные пробелы знания	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно- экономии Успешное и систематическое умение производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производственно- экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое применение навыков проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии Сформированныей систематические знания мероприя-
І этап Знать основные производственно-экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Уметь производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Владеть навыка-ми проводить ана-лиз основных производственно-экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1) П этап Знать мероприя- тия по	умений Фрагментарные знания основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономи ческих показателей в агрономии / Отсутствие умение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии / Отсутствие умений Фрагментарное умений Отсутствие умений в агрономии / Отсутствие умений в агрономии / Отсутствие умений	обсуждений Неполные знания основных производственно- экономических показателей в агрономи водить расчет основных производственно- экономи в целом успешное, но не систематических показателей в агрономии в целом успешное, но не систематическое применение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии в целом успешное, но не систематическое применение проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии в агрономи в агро	публичных обсуждений Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб ками применение навыков проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии Сформированные, но содержащие отдельными от содержащие отдельные пробелы знания	публичных обсуждений Сформированныей систематические знания основных производственно-экономии Успешное и систематическое умение производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое умение производственно-экономических показателей в агрономии Успешное и систематическое применение навыков проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии Сформированныей систематические

рономической	номической сфере	ности производства в	производства в	
сфере / Отсутствие		агрономической сфе-	агрономической	
знаний		pe	сфере	
Фпагментапное	В непом успенное	В налом успанию на	V	
	-	•	Успешное и сис-	
•		_	тематическое уме-	
_	_		ние определять	
* *		-	основные направ-	
производства в аг-	направления и сфе-	направления и сферы	ления и сферы	
рономии в которых	ры производства в	производства в агро-	производства в	
можно повысить	агрономии в кото-	номии в которых	агрономии в кото-	
эффективность	рых можно повы-	можно повысить эф-	рых можно повы-	
деятельности / От-	сить эффектив-	фективность деятель-	сить эффектив-	
	* *	ности	ность деятельно-сти	
oj rerbite jiitelliti	, ,			
Фпагментапное	В нелом успешное.	В целом успешное, но	Успешное и сис-	
		сопровождающееся	тематическое	
		отдельными ошиб-	применение на-	
•	_	ками применение на-	выков разработки	
		выков разработки	предложений по	
		предложений по по-	повышению эф-	
	* *	вышению эффектив-	фективности про-	
	_		ектов в области	
ствие умений	области агрономии	ласти агрономии	агрономии	
	сфере / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное	фрагментарное умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности / Отсутствие умение разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии / Отсут-	агрономической сфере ре Тори знаний Тори знании Тори знаний Тори	

Результаты прохождения преддипломной практики оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов производственной практики

.№п/п		критерии оценки	Балл
1		1.1. Полностью и качественно	5
1	практики и качество	1.2. Не полностью, незначительные отклонения от	4
	_	качественных параметров	'
	Выполнения задании	1.3. С существенными нарушениями качественных	3
		параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных	2
		параметров	2
2	Соответствие	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются	4
	_	незначительные отклонения от программы практики	4
	программе практики		3
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
			2
		2.4. Практически полностью не соответствует	2
3		программе практики	5
3		3.1. Полное соблюдение установленных сроков	4
	календарного плана	3.2. Незначительные отклонения от установленных	4
	практики	сроков (до 3 рабочих дней)	3
		3.3. Существенные отклонения от установленных	3
		сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	2
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	
4		4.1. Собран фактический материал, который	5
		представлен в качестве чернового варианта	
		курсовой работы или главы выпускной	
		квалификационной работы	4
		4.2. Собран фактический материал, который	4
		представлен в качестве приложений к отчету, таблиц,	
		графиков и пр.	3
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
			2
		4.4. Фактический материал не собран	2/4/5
5.	Соблюдение	5.1. Четкость формулировки поставленных задач	3/4/5
	•	припрохождении конкретного вида практики,	
	содержанию отчета	объекта и предмета изучения, используемых	
	*	методовисследования.	2/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации	3/4/5
		(полнота и новизна использованной	
		специализированной литературы, применение	
		справочных изданий, публикаций в научных	
		периодических изданиях)	2/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих	3/4/5
		подходов к выполнению индивидуального задания	2/1/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических	3/4/5
		связей как внутри, так и между главами отчета)	2/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения	3/4/5
		полученных результатов в заключении отчета	2/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов	3/4/5

		исследования (визуализация информации	
		посредством использования таблиц, графиков,	
		диаграмм, алгоритмов, схем)	
6. Качество оформления	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5	
	отчетных документов	6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	7. Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам	5
		данного направления 7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя	8.1. Отлично	5
практики		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при		5
	защите отчета по	9.2. Хорошо	4
	практике	9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5,а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	чет с оценкой Критерии оценивания	
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частьюотчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне	
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)сформированы на среднем уровне	
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне	
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения «Преддипломная практика» обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебнометодическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения преддипломной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

- 1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
 - 2. Мультимедийное оборудование.
 - 3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Securety;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online