

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет агрономический
Кафедра растениеводства и земледелия**

**УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор**

О.А. Удалых
(подпись)
«*14*» *апреля* 2023 г.
МП



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02 (II) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) **Агрономия**

Форма обучения **очная, заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчики:

канд.с.-х. наук, доц.

(подпись)

Савкин Н.Л.

ст. преподаватель

(подпись)

Семыкина О.А.

Программа производственной практики «Преддипломная практика» разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 708.

Программа производственной практики «Преддипломная практика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) Агрономия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры растениеводства и земледелия

Протокол № 3 от 03 апреля 2023 года

Председатель ПМК

(подпись)

Семыкина О.А.

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры растениеводства и земледелия

Протокол № 9 от 03 апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

(подпись)

Савкин Н.Л.

(ФИО)

Начальник учебного отдела

(подпись)

Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. Наименование практики

1.2. Область применения практики

1.3. Нормативные ссылки

1.4. Роль и место практики в учебном процессе

1.5. Перечень планируемых результатов прохождения практики,

1.6. соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Рекомендуемая литература

4.2. Средства обеспечения прохождения практики

4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)

4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Учебно-лабораторное оборудование

5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02 (П) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1.2 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика представляет собой вид учебной деятельности по получению профессиональных умений и навыков и относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия».

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

1.3.НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу программы практики составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;
другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель практики – подготовка обучающегося к написанию выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Задачи практики:

- развить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- обучить управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- привить навыки определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- научить использовать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

Описание практики «Преддипломная практика»

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
Направление подготовки	35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Агрономия
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	магистр
Практика обязательной части образовательной программы / части, формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Преддипломная практика
Способ проведения практики	Стационарная

Место проведения практики	Структурные подразделения Академии		
Продолжительность практики	2 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	3	3
Семестр	4	5	5
Количество зачетных единиц	6	6	6
Общее количество часов	216	216	216
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	216	216	216

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1);
- способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2);
- способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4);
- способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

- осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1);
- вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций (УК-1.2);
- планирует и организывает разработку проекта (УК-2.1);
- реализует проект (УК-2.2);

- применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (**УК-4.1**);
- применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4.2**);
- определяет и реализует приоритеты собственной деятельности (**УК-6.1**);
- использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (**УК-6.2**);
- ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (**ОПК-1.1**);
- составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований (**ОПК-1.2**);
- организует и планирует педагогическую деятельность (**ОПК-2.1**);
- анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (**ОПК-2.2**);
- анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (**ОПК-3.1**);
- использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (**ОПК-3.2**);
- проводит научные исследования (**ОПК-4.1**);
- анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы (**ОПК-4.2**);
- анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности (**ОПК-5.1**);
- разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности (**ОПК-5.2**).

Планируемые результаты обучения по практике «Преддипломная практика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, направленность Агрономия представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.1 осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<i>Знание:</i> основных методов критического анализа и методологию системного подхода <i>Умение:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления <i>Навык:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода

	действий	УК-1.2 вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	<i>Знание:</i> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций <i>Умение:</i> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта <i>Навык:</i> владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 планирует и организует разработку проекта	<i>Знание:</i> принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы <i>Умение:</i> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>Навык:</i> составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
		УК-2.2 реализует проект	<i>Знание:</i> процедуры и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта <i>Умение:</i> предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. <i>Навык:</i> осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	<i>Знание:</i> современных средств информационно коммуникационных технологий <i>Умение:</i> обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат <i>Навык:</i> установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя

			современные коммуникационные технологии
		УК-4.2 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знание:</i> языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий <i>Умение:</i> обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат <i>Навык:</i> установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	<i>Знание:</i> основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности <i>Умение:</i> оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности <i>Навык:</i> определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
		УК-6.2 использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<i>Знание:</i> основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития <i>Умение:</i> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу <i>Навык:</i> выявления стимулов для саморазвития
ОПК-1	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и	ОПК-1.1 ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией	<i>Знание:</i> теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности <i>Умение:</i> ставить цели и формулирует

	(или) организации на основе анализа достижений науки и производства	профессиональной деятельности и научных исследований	задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований <i>Навык:</i> выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
		ОПК-1.2 составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований	<i>Знание:</i> теоретических аспектов составления отчетов по научным исследованиям <i>Умение:</i> формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении <i>Навык:</i> составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1 Организует и планирует педагогическую деятельность	<i>Знание:</i> сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <i>Умение:</i> использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП <i>Навык:</i> организации и планирования педагогической деятельности
		ОПК-2.2 Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	<i>Знание:</i> принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся <i>Умение:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <i>Навык:</i> контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности <i>Умение:</i> использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности <i>Навык:</i> анализа методов и способов

			решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки <i>Умение:</i> сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий <i>Навык:</i> использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1 проводит научные исследования	<i>Знание:</i> основных методов научных исследований в агрономии <i>Умение:</i> ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии <i>Навык:</i> проведения научных исследований
		ОПК-4.2 Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	<i>Знание:</i> правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии <i>Умение:</i> составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии <i>Навык:</i> представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основных производственно-экономических показателей в агрономии <i>Умение:</i> производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии <i>Навык:</i> проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии
		ОПК-5.2 разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области	<i>Знание:</i> мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической сфере <i>Умение:</i> определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно

		профессиональной деятельности	повысить эффективность деятельности <i>Навык:</i> разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии
--	--	-------------------------------	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся по программе магистратуры заданий, сформулированных руководителем практики от кафедры. Программа производственной практики включает в себя три этапа:

Подготовительный.

- Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики.
- Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов.
- Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики.

Основной.

- Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике выпускной квалификационной работе.
- Обработка результатов агрохимического анализа образцов согласно темы научных исследований. Статистическая обработка полученных результатов анализов.
- Изучение правил оформления научной литературы разного уровня. Написание выпускной квалификационной работы и её оформление.
- Подготовка научных публикаций к печати по результатам выполненных исследований.

Подготовка отчетной документации по практике.

- Оформление отчетной документации.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость по видам работ в часах	Форма контроля
1.	<i>Подготовительный этап:</i>	20	<i>Собеседование</i>
1.1.	Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики.	5	
1.2.	Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов.	10	
1.3.	Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики.	5	
2.	<i>Основной этап:</i>	146	<i>Отчет</i>
2.1.	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике выпускной квалификационной работе.	100	

2.2.	Обработка результатов агрохимического анализа образцов согласно темы научных исследований. Статистическая обработка полученных результатов анализов.	20	
2.3.	Изучение правил оформления научной литературы разного уровня. Написание выпускной квалификационной работы и её оформление.	6	
2.4.	Подготовка научных публикаций к печати по результатам выполненных исследований.	20	
3.	Подготовка отчетной документации по практике:	50	<i>Оформление дневника и составления отчета</i>
3.1	Оформление отчетной документации.	50	
Всего часов		216	

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика обучающихся осуществляется на базе структурных подразделений ДОНАГРА.

К практике допускаются все обучающиеся, осваивающие образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия.

Контроль, организацию подготовки и обеспечение проведения практики по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия осуществляет декан агрономического факультета, заведующий кафедрой растениеводства и земледелия, руководители практики от кафедры.

Руководители практики:

- составляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- несут ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для создания отчета по практике;
- оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- исполнять действующие в Академии правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила техники безопасности;
- вести дневник практики, в который заносить необходимые цифровые материалы, содержание лекций, бесед и консультаций, необходимые эскизы, зарисовки и т. п.
- предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать дифференцированный зачет по практике в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом;

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики регламентируется в соответствии с действующим законодательством.

Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов

общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Задание на практику выдает руководитель практики. Темы индивидуальных заданий должны быть актуальными и иметь практическую значимость для предприятия и для академии.

Примерный перечень индивидуальных заданий по преддипломной практике

№ п/п	Изучить и законспектировать	Изучить и ответить	Приобрести навык
T1	1. Основные методы критического анализа и методологию системного подхода. Основные задачи системного анализа Основные принципы системного анализа Технологии системного анализа	Изучить проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. 1. Необходимо изобразить графически соотношение понятий Понятия: Урожай - растение - зерно. Генотип – урожай - биологическая продуктивность. 2. На любом примере профессиональной сферы деятельности выявить особенности изображения абстрактных и конкретных понятий.	1. Проведите критический анализ проблемных ситуаций с использованием системного подхода. Продemonстрируйте проведение критического анализа проблемной ситуации – сжигание стерни. Продemonстрируйте проведение критического анализа проблемной ситуации – применение вместо пахоты нулевой обработки.
T2	1. Изучить методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций. Основные методы исследования проблем Методы моделирования и формализации проблемной ситуации Матричный метод разработки стратегий Модели детализации стратегии	1. Осуществите поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. На примерах поясните, в чем заключается отличие между экспериментом и опытом в агрономии. Назовите основные подходы при планировании эксперимента в сельском хозяйстве.	1. Изучить технологию выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий. Выработайте стратегию решения проблемы низкой урожайности зерновых культур в хозяйстве. Выработайте стратегию решения проблемы низкого качества семян подсолнечника в хозяйстве.
T3	1. Изучить принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Основные причины появления проектов Предварительный анализ осуществимости проекта	Сформулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Составить план-график реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения. 1. Поясните на примере годового плана и календарного плана применения удобрений реализацию проекта внесения удобрений,
	3. Назовите основные фазы разработки проекта. Что понимается под «концепцией проекта»? Что входит в понятие «цели проекта»?	1. Сформулируйте основные научную и практическую значимость биологизации земледелия. Сформулируйте основные научную и практическую значимость цифровизации земледелия.	что в данном случае условно выступает так называемым «план-графиком», а что о «план-контролем». 2. Поясните на примере схемы севооборота и ротационной таблицы реализацию проекта размещения культур по полям, что в данном случае условно выступает так называемым

			«план-графиком», а что о «план-контролем».
T4	1. Изучить процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Перечислите группы процессов управления проектами и дайте им характеристику. С какой целью следует разделять проект на этапы или фазы? Что подразумевается под понятиями текущий и конечный контроль при реализации проекта.	Охарактеризуйте результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Охарактеризуйте элементы технологии возделывания любой сельскохозяйственной культуры на предмет их влияния при планировании конечного результата (получения продукции растениеводства). Какие действия необходимо спланировать при выращивании крупного рогатого скота, если поставлена цель получения определённого количества навоза. Поясните.	1. Проведите мониторинг хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта. Каким образом вносятся изменения в технологии выращивания сельскохозяйственных культур в процессе выращивания? Приведите примеры. Как агроном производит мониторинг плодородия почвы в хозяйстве, поясните.
T5	1. Изучить современные средства информационно-коммуникационных технологий. Что понимают под современными информационными технологиями? Основные средства информационных и коммуникационных технологий. История развития информационных технологий.	Изучите результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. 1. Охарактеризуйте преимущества средств визуализации «презентация» по сравнению с устным докладом или рефератом. 2. Охарактеризуйте на примере темы Вашей выпускной квалификационной работы структуру доклада на конференции.	Установите контакты и организацию общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. 1. Каким образом организуются научные конференции и каково значение в этом процессе современных информационных технологий? 2. Что такое селекторное совещание и какие виды ИКТ используются при его проведении? Поясните.
T6	1. Изучить языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. Значение пространства Интернет в сфере использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.	1. Обсудите результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат. Подготовьте аннотацию к статье по материалу научно-исследовательской работы на иностранном языке. Подготовьте презентацию на иностранном языке объекта	Установите контакты и организацию общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. Примите участие в обсуждении в рамках научной конференции на иностранном языке следующей тематики: научное исследование «biotechnology of microbial nitrogen fixers and future trends of their

	технологий Многоязычие и поликультурность информационных Интернет-ресурсов	вашего исследования.	preparations application». Заполните регистрационную форму участника конференции на иностранном языке Title:..... Surname:..... First Name:..... Affiliation:..... Email id:..... Mailing Address:.....
T7	Изучить основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. Условия профессиональной деятельности и их роль в карьере Раскройте понятие профессиональной карьеры Критерии оценки специалиста .	1. Оценить свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. Приведите примеры вертикальной и горизонтальной карьеры Вашей профессии Составьте перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек, избранной вами профессии. Охарактеризуйте исходя из требований Ваши возможности и потенциал.	1. Определить реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. Охарактеризуйте перспективы работы для вас в хозяйствах Вашего района. Какими по вашему мнению качествами изнаниями должен обладать агроном в современных условиях рынка труда чтобы осуществлять профессионально- личностный рост
T8	1. Изучить основы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития. Дайте определение понятию «карьера» в широком и узком смысле чем отличается карьера от служебно-профессионального продвижения. Перечислите условия эффективности развития карьеры	1. Спланировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу. В чем заключается суть самосовершенствования в управлении карьерой поясните на собственном примере. На собственном примере продемонстрируйте постановку карьерной цели и индивидуальное планирование	1. Выявить стимул для саморазвития. Ваше личное отношение к мотиву власти при стимулировании саморазвития. Назовите и охарактеризуйте метод стимулирования – «Мотив идентификации с другим человеком», есть ли примеры для подражания в Вашей профессиональной сфере жизни
T9	1. Изучить теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно- исследовательской деятельности. Особенности структуры научного исследования Основные этапы научно-исследовательской деятельности.	1. Составить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований. Подберите методики исследования при изучении проблемы плодородия почвы. Какие вы предложите методы изучения проблемы	1. Выбрать актуальные цели и задачи, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований. Провести анализ актуальных проблем и крупных негативных последствий недооценки законов земледелия в России Приведите

		опустынивания земель, в частности в вопросах влияния на этот процесс эрозии.	примеры наиболее значимых в условиях современного земледелия в России.
T10	1. <i>Изучить теоретические аспекты составления отчётов по научным исследованиям.</i> Порядок оформления сопроводительных документов при отборе образцов почвы для агрохимического анализа. Лабораторный журнал проведения агрохимических исследований	1. <i>Сформулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении.</i> Поясните и приведите на примере порядок ведения лабораторного журнала и формирование выводов. В ходе научно-исследовательской работы проводились наблюдения микробиологической активности почвы аппликационным методом – сформируйте форму отчетности результатов работы.	1. <i>Составить отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований.</i> Приведите пример оформления научного отчёта. Поясните основные требования при написании научной статьи.
T11	<i>Изучить сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса.</i> В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности. В чем заключается организация научно- методического обеспечения учебного процесса.	1. <i>Использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</i> Покажите на примере технологию проектирования и конструирования педагогического процесса. Основные правила формирования тестовых заданий. Поясните на примере.	1. <i>Организации и планирования педагогической деятельности.</i> Поясните этапы планирования педагогической деятельности в структуре СПО. Какая роль учебного плана в организации педагогической деятельности. Поясните на примере.
T12	1. <i>Изучить принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</i> Формы контроля результатов обучающихся. Методы оценки успеваемости обучающихся.	1. <i>Применить инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</i> Что понимается под понятием промежуточная аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы; Что понимается под понятием итоговая аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы;	1. <i>Контроль и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</i> Поясните на примере Вашего университета правила балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов. Поясните на примере Вашего университета систему поощрения студентов активно участвующих в научно-исследовательской работе.
T13	1. <i>Изучить основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности.</i>	1. <i>Использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области</i>	<i>Анализ методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной</i>

	Основная задача современных научных технологий (на примере агрономии) Роль возобновляемых источников энергии в современных научных технологиях.	профессиональной деятельности. Объяснить преимущества безотвальной обработки почвы. Рассчитать массовую долю (%) содержания почвенных фракций в образце, взятом с полей, обработанных различными орудиями.	деятельности. 1. Объясните актуальность фотометрической диагностики азотного питания зерновых культур по сравнению с классическими методами диагностики минерального питания. 2. Охарактеризуйте современную технологию отбора проб почвы для агрохимического анализа с использованием «мобильных комплексов» с GPS навигацией.
T14	1. Изучить представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки. Перспективы развития метода изотопных индикаторов (меченых атомов). Метод хроматографии – прогрессивный метод идентификации сложных азотсодержащих органических веществ.	1. Сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий. Приведите примеры внедрения достижений компьютеризации в модернизации агротехнологий. Приведите примеры внедрения достижений точного земледелия в модернизации агротехнологий.	1. Использование информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Использование интернет ресурсов в работе агронома. Приведите примеры. Использование информационно-коммуникационных устройств в полевых условиях при выполнении профессиональных функций. Что такое агрохимический (NPK) калькулятор.
T15	1. Изучить основные методы научных исследований в агрономии. Классификация методов научного исследования. Эмпирические методы научного исследования, используемые в агрономии.	Составить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы. Какие методы научных исследований используются при характеристике агрофизических свойств почвы. Приведите примеры.	1. Проведения научных исследований. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в почве на основе данных о выносе и элементов питания и их возврата в почву.
T16	1. Изучить правила написания документации при выполнении научных исследований в агрономии. Что такое первичная документация при проведении агрономических опытов. Что такое лабораторный журнал. Правила его заполнения. 3. Как выглядят сопроводительные документы при отборе проб почвы в	Составить различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии. 1. Покажите на примере правила оформления результатов анализа образцов почвы на влажность методом высушивания до постоянной массы. 2. Приведите пример и возможности программ статистической обработки	Представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. 1. На примере поясните основные разделы научной статьи. 2. На примере поясните основные разделы научного отчета.

	процессе агрофизического обследования полей.	результатов анализа для обработки данных урожая.	
T17	1. Изучить основные производственно-экономические показатели в агрономии. В чём заключается экономическое значение производственной инфраструктуры в сельском хозяйстве Какая взаимозависимость показателей производительности труда и трудоемкости Показатели характеризующие экономическую эффективность использования земли Основные пути повышения экономической эффективности использования земли.	1. Производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет себестоимости продукции и предложите пути её уменьшения. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет рентабельности производства и предложите пути её увеличения.	Проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии. Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел./ч. Определить структуру товарной продукции и уровень специализации хозяйства. Выручка от реализации продукции составила 735,3 млн. руб. В том числе: от продажи зерна 244,5 млн., картофеля - 121,1 млн., итого по растениеводству - 365,6 млн., молока - 190,8 млн. руб., крупного рогатого скота - 131,9 млн., свиней - 5 млн. руб. Итого по животноводству - 327,7 млн. руб. Выручка от реализации прочей продукции - 42,0 млн. руб.
T18	1. Изучить мероприятия по повышению эффективности производства в агрономической сфере. Внешние факторы эффективности сельскохозяйственного производства Внутренние факторы эффективности	Определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности. 1. Охарактеризуйте направления повышения эффективности	Разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии. 1. Приведите примеры актуальных направлений развития АПК в соответствии со стратегией отрасли и перспективы их
	сельскохозяйственного производства 3. Определение понятия «эффективность производства» в трактовках различных авторов	ресурсосберегающих технологий возделывания зерновых культур. 2. Охарактеризуйте направления повышения эффективности ресурсосбережения при защите сельскохозяйственных растений.	развития. 2. Какой вклад может внести Ваша выпускная квалификационная работа в повышение эффективности сельскохозяйственного производства

Результатом прохождения преддипломной практики является подготовленный и защищенный отчет о практике.

Отчет выполняется по завершению срока прохождения практики и должен содержать основные сведения о конкретной работе в период производственной практики, характеристику предприятия (организации) и анализ его деятельности, а также выводы и рекомендации.

Техническое оформление отчета по практике должно соответствовать стандартам оформления научных исследований. Материалы отчета должны излагаться четко, ясно, последовательно с соблюдением логичности перехода от одной части к другой.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания отчета - безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Язык работы – русский, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок, последовательность – логическая.

Правила оформления отчета по практике:

- напечатан с помощью текстового редактора на одной стороне страниц стандартного белого листа бумаги формата А 4 (210x297 мм);
- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 14;
- межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице);
- поля: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;
- абзац – 1,25 мм;
- печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

Рекомендуемые структурные элементы отчета по практике:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Выводы.

Список использованных литературных источников.

Приложения.

Приложения к отчету по практике состоят из информационных материалов, составляющих базу аналитических исследований во время прохождения практики и выполненных индивидуальных заданий. Они являются продолжением отчета, размещаются в порядке появления ссылок на них по тексту. Кроме того, в Приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы в соответствии с направлением подготовки: реальные документы предприятия (учреждения, организации); рекламные материалы; таблицы вспомогательных цифровых данных (приводятся в приложениях, если по объему превышают одну страницу); инструкции, методики, описание алгоритмов и программ решения задач на ПК; иллюстрации вспомогательного характера.

Завершенный и оформленный надлежащим образом отчет по практике сдается на кафедру терапии и фармакологии для регистрации и предоставления руководителю практики от кафедры. По окончании срока проведения практики кафедра организует защиту отчетов по практике.

Не позднее двух недель после завершения защиты отчетов по практике выпускающая кафедра подводит итоги прохождения практики, рассматривает мероприятия по дальнейшему усовершенствованию организации и проведения данного вида практики на заседании кафедры.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Инновационные технологии в агрономии: селекция и семеноводство : учебное пособие / Л.В.Цаценко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 88 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
О.2.	Инновационные технологии возделывания полевых культур в АПК Самарской области: учебное пособие / В.А.Корчагин, С.Н.Шевченко, С.Н.Зудилин, О.И. Горянин. - –инель : РИЦ СГСХА, 2014 – 192 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
О.3.	Производственная технология в агрономии : учеб. пособие / И.П. Козловская, В.Н. Босак. – Минск : Новое знание; М. : ИНФРА – М, 2016. – 336 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство. Под ред. В.С.Никляева. – М.: «Былина», 2000. – 555 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
Д.2.	Фирсов И.П., Соловьев А.М., Трифонова М.Ф., Технология растениеводства. – М.: КолосС, 2006. – 472 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во	Наличие
---	---------------------------------------	--------	---------

		экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	электронной версии на учебно- методическом портале
П.1.	Журнал «Земледелие» . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
П.2.	Союз органического земледелия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
П.3.	Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения»	http://agroatlas.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Союз органического земледелия	https://soz.bio/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по «Преддипломная практика» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-1 / УК-1.1)	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	основные методы критического анализа и методологию системного подхода	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
(УК-1 / УК-1.2)	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий
(УК-2 / УК-2.1)	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	планирует и организует разработку проекта	принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	составления плана-графика реализации проекта в целом и планаконтроля его выполнения
(УК-2 / УК-2.2)	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	реализует проект	процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
(УК-4/УК-4.1)	способен применять современные коммуникативные технологии, в том	применяет современные коммуникативные технологии для	современные средства информационно-коммуникацион	обсуждать результаты исследовательской и проектной	установления контактов и организации общения в соответствии с

	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия на русском языке	ных технологий	деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
(УК-4/УК-4.2)	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат	установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке
(УК-6/УК-6.1)	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
(УК-6/УК-6.2)	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	основы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу	выявления стимулов для саморазвития
(ОПК-1/ОПК-1.1)	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
(ОПК-1/ОПК-1.2)	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований	теоретические аспекты составления отчетов по научным исследованиям	формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении	составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований

(ОПК-2/ОПК- 2.1)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Организует и планирует педагогическую деятельность	сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	организации и планирования педагогической деятельности
(ОПК-2/ОПК- 2.2)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
(ОПК-3/ОПК- 3.1)	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
(ОПК-3/ОПК- 3.2)	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки	сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать выбор при разработке новых технологий	использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
(ОПК-4/ОПК- 4.1)	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	проводит научные исследования	основные методы научных исследований в агрономии	ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии	проведения научных исследований
(ОПК-4/ОПК-4.2)	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	правила написания документации при выполнении научных исследований в агрономии	составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии	представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
(ОПК-5/ОПК- 5.1)	способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной	анализирует основные производственно-экономические показатели проекта	основные производственно-экономические показатели в агрономии	производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии	проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии

	деятельности	в области профессиональной деятельности			
(ОПК-5/ОПК-5.2)	способен осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	мероприятия по повышению эффективности производства в агрономической сфере	определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности	разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме зачета с оценкой.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать основные методы критического анализа и методологию системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода	Сформированные и систематические знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода
II этап Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа / Абстрактного мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Успешное и систематическое умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
III этап Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
I этап Знать методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарные знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций / Отсутствие знаний	Неполные знания Методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций	Сформированные и систематические знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций

II этап Уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарное умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта
III этап Владеть навыками владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарное применение навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий
I этап Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарные знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Сформированные и систематические знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
II этап Уметь формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарное умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Успешное и систематическое умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
III этап Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарное применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
I этап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-2/УК-2.2)	Фрагментарные знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта / Отсутствие знаний	Неполные знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта	Сформированные и систематические знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта
II этап Уметь предвидеть результат	Фрагментарное умение предвидеть результат деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение предвидеть

деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности (УК-2/УК-2.2)	ности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности / Отсутствие умений	предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
III этап Владеть навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта (УК-2/УК-2.2)	Фрагментарное применение навыков осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Успешное и систематическое применение навыков осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
I этап Знать современные средства информационно коммуникационных технологий (УК-4/УК-4.1)	Фрагментарные знания современных средств информационно коммуникационных технологий / Отсутствие знаний	Неполные знания современных средств информационно коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных средств информационно коммуникационных технологий	Сформированные и систематические знания современных средств информационно коммуникационных технологий
II этап Уметь обсуждать результаты исследовательской проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1)	Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
III этап Владеть навыками установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии (УК-4/УК-4.1)	Фрагментарное применение навыков установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
I этап Знать	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные

языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий (УК-4/УК-4.2)	знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий / Отсутствие знаний	языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий	содержащие отдельные пробелы знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий	систематические знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий
II этап Уметь обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)	Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат	Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат
III этап Владеть навыками установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке (УК-4/УК-4.2)	Фрагментарное умение установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке
I этап Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности (УК-6/УК-6.1)	Фрагментарные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Сформированные систематические знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
II этап Уметь оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности (УК-6/УК-6.1)	Фрагментарное умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности -
III этап Владеть навыками определения	Фрагментарное умение определе-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-	Успешное и систематическое

реалистических целей собственно-го профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6/УК-6.1)	ния реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда / Отсутствие умений	систематическое применение определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	ками применение навыков определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	применение навыков определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
I этап Знать основы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития (УК-6/УК-6.2)	Фрагментарные знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития / Отсутствие знаний	Неполные знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития	Сформированные систематические знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития
II этап Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу (УК-6/УК-6.2)	Фрагментарное умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу	Успешное и систематическое умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу
III этап Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2)	Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития	Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития
I этап Знать теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности
II этап Уметь ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследо-	Фрагментарное умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследо-	В целом успешное, но не систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных ис-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и науч-	Успешное и систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследо-

ваний (ОПК-1/ОПК-1.1)	ваний / Отсутствие умений	следований	ных исследований	ваний
III этап Владеть навыками выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарное умение выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
I этап Знать теоретические аспекты составления отчетов по научным исследованиям (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарные знания теоретических аспектов составления отчетов по научным исследованиям / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических аспектов составления отчетов по научным исследованиям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических аспектов составления отчетов по научным исследованиям	Сформированные систематические знания теоретических аспектов составления отчетов по научным исследованиям
II этап Уметь формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарное умение формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении	Успешное и систематическое умение формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении
III этап Владеть навыками составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарное умение составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований	Успешное и систематическое применение навыков составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований
I этап Знать сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарные знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса / Отсутствие знаний	Неполные знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Сформированные систематические знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
II этап Уметь использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Успешное и систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП
III этап Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и сис-

навыка-ми организации и планирования педагогической деятельности (ОПК-2/ОПК-2.1)	умение организации и планирования педагогической деятельности / Отсутствие умений	но не систематическое применение организации и планирования педагогической деятельности	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и планирования педагогической деятельности	тематическое применение навыков организации и планирования педагогической деятельности
I этап Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Сформированные систематические знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
II этап Уметь применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Успешное и систематическое умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
III этап Владеть навыка-ми контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное умение контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Успешное и систематическое применение навыков контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
I этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности
II этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
III этап Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и сис-

навыка-ми анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	умение анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умений	но не систематическое применение анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	тематическое применение навыков анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
I этап Знать имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки (ОПК-3/ОПК-3.2)	Фрагментарные знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки / Отсутствие знаний	Неполные знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки	Сформированные систематические знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки
II этап Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)	Фрагментарное умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий	Успешное и систематическое умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий
III этап Владеть навыка-ми использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)	Фрагментарное умение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
I этап Знать основные методы научных исследований в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарные знания основных методов научных исследований в агрономии / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов научных исследований в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов научных исследований в агрономии	Сформированные систематические знания основных методов научных исследований в агрономии
II этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарное умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии	Успешное и систематическое умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии
III этап Владеть навыка-ми проведения научных исследований	Фрагментарное умение проведения научных исследований / Отсутствие	В целом успешное, но не систематическое применение проведения научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение на-	Успешное и систематическое применение навыков проведения научных исследований

ваний (ОПК-4/ОПК-4.1)	умений	ных исследований	выков проведения научных исследований	научных исследований
I этап Знать правила на-писания докумен-тации при выпол-нении научных исследований в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарные знания правил на-писания докумен-тации при выпол-нении научных исследований в агрономии / Отсут-ствие знаний	Неполные знания правил написания документации при выполнении науч-ных исследований в агрономии	Сформированные, но содержащие отдель-ные пробелы знания правил написания документации при выполнении научных исследований в агро-химии	Сформированные знания правил на-писания докумен-тации при выпол-нении научных исследований в агрономии
II этап Уметь составлять различные формы отчетности при выполнении науч-ных исследований в области агроно-мии (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарное умение составлять различные формы отчетности при выполнении науч-ных исследований в области агроно-мии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематиче-ское умение со-ставлять различные формы отчетности при выполнении научных исследо-ваний в области агрономии	В целом успешное, но содержащее отдель-ные пробелы умение составлять различные формы отчетности при выполнении на-учных исследований в области агрономии	Успешное и сис-тематическое уме-ние составлять различные формы отчетности при выполнении науч-ных исследований в области агроно-мии
III этап Владеть навыками пред-ставления резуль-татов научных ис-следований в об-ласти агрономии в форме отчетов, рефератов, публи-каций и публич-ных обсуждений (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарное умение представ-ления результатов научных исследо-ваний в области агрономии в форме отчетов, рефера-тов, публикаций и публичных обсуж-дений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематиче-ское применение представления ре-зультатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публи-каций и публичных обсуждений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение на-выков представления результатов научных исследований в об-ласти агрономии в форме отчетов, рефе-ратов, публикаций и публичных обсужде-ний	Успешное и сис-тематическое применение на-выков представ-ления результатов научных исследо-ваний в области агрономии в фор-ме отчетов, рефе-ратов, публикаций и публичных об-суждений
I этап Знать основные производственно-экономические показатели в агро-номии (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарные знания основных производственно-экономических показателей в агро-номии / Отсут-ствие знаний	Неполные знания основных произ-водственно-экономических по-казателей в агро-номии	Сформированные, но содержащие отдель-ные пробелы знания основных производ-ственно-экономических пока-зателей в агрономии	Сформированные знания основных производственно-экономических показателей в агро-номии
II этап Уметь про-изводить расчет основных произ-водственно-экономических показателей в агро-номии (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарное умение произво-дить расчет основ-ных производст-венно-экономи-ческих показателей в агрономии / От-сутствие умений	В целом успешное, но не систематиче-ское умение произ-водить расчет основ-ных производ-ственно-экономи-ческих показателей в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдель-ные пробелы умение производить расчет основных производ-ственно-экономических пока-зателей в агрономии	Успешное и сис-тематическое уме-ние производить расчет основных производственно-экономических показателей в агро-номии
III этап Владеть навыка-ми проводить ана-лиз основных производственно-экономических показателей в агро-номии (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарное умение проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агро-номии / Отсут-ствие умений	В целом успешное, но не систематиче-ское применение проводить анализ основных произ-водственно-экономических по-казателей в агро-номии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение на-выков проводить анализ основных производственно-экономических пока-зателей в агрономии	Успешное и сис-тематическое применение на-выков проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агро-номии
I этап Знать мероприя-тия по повыше-нию эффективно-сти производства	Фрагментарные знания мероприя-тий по повышению эффективности производства в агро-	Неполные знания мероприятий по повышению эф-фективности про-изводства в агро-	Сформированные, но содержащие отдель-ные пробелы знания мероприятий по по-вышению эффектив-	Сформированные знания мероприя-тий по повыше-нию эффективно-сти

вагрономической сфере (ОПК- 5/ОПК-5.2)	рономической сфере / Отсутствие знаний	номической сфере	ности производства в агрономической сфе- ре	производства в агрономической сфере
II этап Уметь определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности (ОПК-5/ОПК-5.2)	Фрагментарное умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности	Успешное и систематическое умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности
III этап Владеть навыками разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии (ОПК-5/ОПК-5.2)	Фрагментарное умение разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии	Успешное и систематическое применение навыков разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии

Результаты прохождения преддипломной практики оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов производственной практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики и качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов	3/4/5

		исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.			
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).			

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения «Преддипломная практика» обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения преддипломной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online